Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. Протокол №1 от“31.08.2023”	СОГЛАСОВАНО С Управляющим советом МБОУ «Ацагатская СОШИ» Чимитова Д.Б. Протокол №1 от“31.08.2023”	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Ацагатская СОШИ» Рандалова О.В. Приказ № 278/24 от“01.09.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
класс: 11

ФИО учителя: Чимитова Д.В.,

Нарын-Ацагат
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Учебного плана МБОУ «Ацагатская СОШИ» на 2023/2024 учебный год;
- Федеральной образовательной программы СОО;
- ООП СОО МБОУ «Ацагатская СОШИ»;

  Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю.).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливой отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- ***В коммуникативной сфере***(т.е. во владении иностранным языком как средством общения) ***в говорении:***
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичныхаудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
•адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

•о существлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение – описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п			Тема урока	Кол-во часов	
1 четверть					
1.	**Шаги к карьере 27 ч**		Шаги к карьере. Введение НЛЕ.	1	
2.			Популярные профессии. Структура ***to have smth done.***	1	
3.			Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы *-er, -or, -ist.*	1	
4.			Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1	
5.			Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1	
6.			Выбор профессии. Местоимения neither, either.	1	
7.			Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1	

8.			Входная контрольная работа.	1	
9.			Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1	
10.			Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Выполнение упражнений.	1	
11.			Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ.	1	
12.			Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1	
13.			Фразовый глагол ***to call*.** Выполнение упражнений.	1	
14.			Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1	
15.			Метафора. Ознакомление, употребление.	1	
16.			Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1	
17.			Выбор профессии. Монологическая речь.	1	
18.			Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	
19.			Лексический диктант.	1	
20.			Систематизация грамматического материала.	1	
21.			Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
22.			Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1	
23.			Работа над ошибками.	1	
24.			Эссе по теме «Шаги к карьере».	1	
25.			Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.			Проектная работа.	1	
27.			Обобщающий урок	1	
				2 четверть	
1.	**Шаги к пониманию культуры 21ч**		Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ.	1	
2.			Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1	
3.			Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1	
4.			Притяжательный падеж	1	

			имен существительных.		
5.			Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1	
6.			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1	
7.			Основные мировые религии. Устная речь.	1	
8.			Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1	
9.			Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1	
10.			Фразовый глагол ***to speak*.** Собирательные существительные.	1	
11.			Изобразительное искусство. Введение НЛЕ.	1	
12.			Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1	
13.			Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1	
14.			Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	1	
15.			Музыка. Аудирование. Чтение.	1	
16.			Театр. Кино. Монологическая речь.	1	
17.			Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
18.			Контрольная работа.	1	
19.			РНО. Выполнение упражнений.	1	
20.			Проектная работа.	1	
21.			Обобщающий урок	1	
				3 четверть	
1.	**Шаги к эффективной коммуникации 30ч**		Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1	
2.			Технический прогресс – за и против. Наречия.	1	
3.			Широкозначные существительные. Ознакомление,	1	

			употребление.		
4.			Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	
5.			Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1	
6.			Степени сравнения наречий. Исключения.	1	
7.			Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1	
8.			Наречия. Введение НЛЕ.	1	
9.			Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1	
10.			Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
11.			Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1	
12.			Фразовый глагол ***to pick.*** Числительные.	1	
13.			Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1	
14.			Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1	
15.			Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1	
16.			Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1	
17.			Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1	
18.			Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1	
19.			Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1	
20.			Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1	
21.			Систематизация изученного материала.	1	
22.			Лексический диктант.	1	
23.			Выполнение тренировочных упражнений.	1	
24.			Систематизация грамматического материала.	1	
25.			Подготовка к контрольной работе.	1	
26.			Контрольная работа по теме раздела.	1	
27.			Работа над ошибками.	1	
28.			Эссе по теме «Шаги к	1	

			эффективной коммуникации».		
29.			Проектная работа.	1	
30.			Обобщающий урок	1	
				4 четверть	
1.	**Шаги к будущему 24ч**		Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1	
2.			Английские идиомы с неличными формами глагола.	1	
3.			Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1	
4.			Актуализация грамматического материала.	1	
5.			Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1	
6.			Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1	
7.			Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1	
8.			Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
9.			Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1	
10.			Сложное дополнение. Повторение.	1	
11.			Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	
12.			Сослагательное наклонение. Употребление.	1	
13.			Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
14.			Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1	
15.			Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1	
16.			Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1	
17.			Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь.	1	
18.			Лексический диктант.	1	
19.			Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
20.			Итоговая контрольная работа.	1	

21.			РНО. Выполнение упражнений.	1	
22.			Проектная работа.	1	
23.			Обобщение изученного материала.	1	
24.			Итоговый урок.	1	

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Виды и формы** текущего контроля:

  - устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и д.р.);
  - письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
  - накопительная система оценки и др.

  Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

  Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

  Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

  Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. ***Педагогический аудит*** – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 11 классов.

  Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

  Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

  Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности

№	Название темы	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа
1	Семейные узы	1	1	1
2	Было бы желание, а способ найдется	1	1	1
3	Жертва преступления	1	1	1
4	Опасность	1	1	1
5	Кто ты?	1	1	1
6	Общение	1	1	1
7	В дни, когда мы живем	1	1	1
8	Путешествие	1	1	1
9	Итого	8	8	8

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник.Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Методические пособия для учителя. Программа курса английского языка к «УМК»

Дополнительная литература для учителя

Дополнительная литература для учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка предмета.

Интернет-ресурсы:

http://www.mon.gov.ru Министерство образования и науки

http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен

http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование»

http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет

http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте лицея 410

Средства обучения

1. ***Печатные пособия.***

Таблицы: Грамматические таблицы

2. ***Технические средства обучения****:*

1) компьютер;

2.мультимедийный проектор;

3.интерактивная доска.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: *лингафон*