

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО "Заиграевский район"

МБОУ «Ацагатская СОШИ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

зам.директора по УВР

Сономдоржиева Д.Н.

Протокол №1 от «31» 08. 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

МБОУ «Ацагатская

СОШИ»

Чимитова Д.Б.

Протокол №1 от

«31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Ацагатская СОШИ»

Рандалова О.В.

Приказ №27 §24

от «01» 09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Шагдарова Эржена Лосоловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы и авторской программы Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пе-

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

У обучающегося будут сформированы:

- Умение называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважение к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- умение знать и рассказывать о традициях своей семьи; проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышление в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимание смысла нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимание новой социальной роли ученика, умение принимать нормы и правила школьной жизни; ответственное отношение к урокам «Литературного чтения», умение беречь учебник, тетрадь, бережное отношение к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимание того, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- уважение к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- уважение к родному языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий;
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать общие цели изучения темы, представленные на симулированных, обсуждать их совместно с учителем;*
- *понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять простейшие логические операции:
 - 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
 - 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
 - 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;*
- *выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;*
- *группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);*
- *сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20—25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться);
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);

- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка – указание автора на обложке, к произведению; народная сказка – указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои - буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- освоит технологию ввода информации в компьютер: ввод текста, изображе-

ния, цифровых данных; сохранение полученной информации, набирать небольшие тексты на родном языке;

- рисовать (создавать простые изображения).
- редактировать тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- использовать сменные носители (флэш-карты); - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Обучающийся получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Вводный урок

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.

Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения.

Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

Сказки, загадки, небылицы

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А.С. Пушкина. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок.

Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.

Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц.

Оценка планируемых достижений

Апрель, апрель! Звенит капель

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.

Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Запоминание загадок. Проект «Составляем сборник загадок».

Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

И в шутку и всерьёз

Знакомство с названием раздела.

Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому.

Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка.

Герой юмористического рассказа.

Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.

Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.

Оценка достижений

Я и мои друзья

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами.

Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

Проект «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.

Оценка достижений.

О братьях наших меньших

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

Оценка достижений

Тематическое планирование

№	Название раздела	ИКТ
1	Подготовительный (добукварный) этап 13 ч	Используют безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняют компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организуют систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
2	Букварный (основной этап) 61 ч	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной информации. Набирование небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
3	Послебукварный этап 12 ч.	Используют безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняют компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организуют систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
4	Жили-были буквы 8 ч.	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной информации. Набирование небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
5	Сказки, загадки, небылицы 10 ч.	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной информации. Набирование небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
6	Апрель, апрель! Звенит капель! 5 ч.	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной информации. Набирование небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
7	И в шутку и всерьёз 8 ч.	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной

№	Название раздела	ИКТ
		информации. Набирание небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
8	Я и мои друзья 8 ч.	Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере, освоение технологий ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных; сохранение полученной информации. Набирание небольших текстов на родном языке. Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
9	О братьях наших меньших 7 ч.	Рисуют (создают простые изображения), редактируют тексты, последовательность изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, используют сменные носители (флэш-карты); ищут информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляют список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Календарно-тематическое планирование, 4 часа в неделю, 2023-/2024 учебный год

	Тема урока	Дата проведения
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	
2.	Предложение и слово	
3.	Строка и межстрочное пространство. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	
4.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	
5.	Слог. Ударение	
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	
7.	Звуки в окружающем мире	
8.	Гласные и согласные звуки	
9.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу	
10.	Образование слога. Слияние согласного звука с гласным.	
11.	Закрепление знаний	
12.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	
13.	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	
14.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление	
15.	Строчная и прописная буквы а, А	
16.	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	

17.	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление.	
18.	Строчная и прописная буквы о, О	
19.	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	
20.	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление.	
21.	Строчная буква прописная буква и, И	
22.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	
23.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами.	
24.	Строчная буква ы	
25.	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	
26.	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Повторение	
27.	Строчная буква прописная буква у, У	
28.	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н.	
29.	Чтение слогов и слов с буквой н.	
30.	Строчная буква прописная буква н, Н	
31.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	
32.	Чтение слогов и слов с буквой с.	
33.	Строчная буква прописная буква с, С	
34.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	
35.	Чтение слогов и слов с буквой к.	
36.	Строчная буква прописная буква к, К	
37.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	
38.	Чтение слогов и слов с буквой т.	
39.	Строчная буква прописная буква т, Т	
40.	Чтение слогов и слов с буквой т.	
41.	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	
42.	Чтение слогов и слов с буквой л.	
43.	Строчная буква прописная буква л, Л	
44.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	
45.	Чтение слов с буквой р.	
46.	Строчная буква прописная буква р, Р	
47.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в..	
48.	Чтение слов с изученными буквами.	
49.	Строчная буква прописная буква в, В	
50.	Буква Е, е. Звуки [й'], [э].	

51.	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	
52.	Строчная буква прописная буква е, Е	
53.	Чтение слов с изученными буквами.	
54.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	
55.	Строчная буква прописная буква п, П	
56.	Чтение слогов и слов с буквой п.	
57.	Чтение слов с изученными буквами.	
58.	Письмо слов с изученными буквами	
59.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	
60.	Чтение слогов и слов с буквой м.	
61.	Строчная буква прописная буква м, М	
62.	Чтение слов с изученными буквами.	
63.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	
64.	Строчная буква прописная буква з, З	
65.	Парные согласные звуки [з], [с]-[з'], [с']	
66.	Чтение слов с изученными буквами.	
67.	Письмо слов с изученными буквами	
68.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	
69.	Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б'], [п']	
70.	Строчная буква прописная буква б, Б	
71.	Чтение слов с изученными буквами.	
72.	Повторение и чтение слов	
73.	Письмо слов с изученными буквами	
74.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	
75.	Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т].	
76.	Письмо слов с изученными буквами	
77.	Чтение слов с изученными буквами.	
78.	Буквы Я,я. Звук ['а], [й'а].	
79.	Строчная буква прописная буква б, Б	
80.	Буква я – показатель мягкости согласного звука.	
81.	Чтение слов с изученными буквами.	
82.	Письмо слов с изученными буквами	
83.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	
84.	Чтение слогов и слов с буквой г.	

85.	Строчная буква прописная буква г, Г	
86.	Чтение слов с изученными буквами.	
87.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	
88.	Строчная буква прописная буква ч, Ч	
89.	Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща.	
90.	Буква ь – показатель мягкости согласных.	
91.	Написание буквы ь	
92.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	
93.	Разделительный ь	
94.	Письмо слов с изученными буквами	
95.	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	
96.	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	
97.	Строчная буква прописная буква ш, Ш	
98.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж.	
99.	Чтение слов с сочетаниями жи – ши.	
100.	Письмо слов с изученными буквами	
101.	Чтение слов с изученными буквами.	
102.	Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й'о].	
103.	Строчная буква прописная буква ё, Ё	
104.	Буква ё – показатель мягкости согласного звука.	
105.	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й.	
106.	Строчная буква прописная буква й, Й	
107.	Чтение слогов и слов с буквой й.	
108.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	
109.	Строчная буква прописная буква х, Х	
110.	Чтение слогов и слов с буквой х.	
111.	Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у]	
112.	Строчная буква прописная буква ю, Ю	
113.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	
114.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	
115.	Строчная буква прописная буква ц, Ц	
116.	Чтение слогов и слов с буквой ц.	
117.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	
118.	Жили-были буквы 7 ч.	

119.	В.Данько «Загадочные буквы»	
120.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	
121.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет	
122.	Г.Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамзакова «Кто как кричит?»	
123.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	
124.	Из старинных книг	
125.	Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы»	
126.	Сказки, загадки, небылицы 7 ч.	
127.	Е. Чарушин «Теремок»	
128.	Русская народная сказка «Рукавичка»	
129.	Загадки, песенки	
130.	Русские народные потешки	
131.	А. С. Пушкин	
132.	Русская народная сказка «Петух и собака»	
133.	Повторение и обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	
134.	Апрель, апрель! Звенит капель! 5 ч.	
135.	А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Сельская песенка»	
136.	А. Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	
137.	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина.	
138.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг	
139.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель»	
140.	И в шутку и всерьёз. 7ч.	
141.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	
142.	Н. Артюхова «Саша – дразнилка»	
143.	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	
144.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	
145.	К. Чуковский «Телефон».	
146.	М. Пляцковский «Помощник»	
147.	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	
148.	Я и мои друзья 7ч.	
149.	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	
150.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	
151.	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить»	

152.	И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день»	
153.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	
154.	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	
155.	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	
156.	О братьях наших меньших бч.	
157.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	
158.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	
159.	М. Пляцковский «Цап – Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	
160.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	
161.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	
162.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	

Список учебно-методической литературы:

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.-М: Просвещение, 2019.-(Школа России)
2. Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. – М.: Просвещение, 2019
3. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с.

