

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
зам.директора по УВР
Сономдоржиева Д.Н.
Протокол №1
от "31.08.2023"

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МБОУ «Ацагатская СОШИ»
Чимитова Д.Б. *Чим*
Протокол №1
от "31.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Ацагатская
СОШИ»
Рандалова О.В. *О.В.*
Приказ № 27 § 24
от "01.09.2023"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (бурятском) языке
класс: 4

ФИО учителя: Доржиева Б.В.,
квалификационная категория: первая

Нарын-Ацагат
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (бурятском) языке разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Приказом МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом МП РФ от 18.05.2023г. №372
- Образовательной программой начального общего образования, реализующей ФГОС;
- Уставом МБОУ «Ацагатская СОШ».

Литературное чтение на родном (бурятском) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Литературное чтение на родном языке призвано развивать интеллектуально-- познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

Изучение литературного чтения на родном (бурятском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности - наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

Содержание обучения в 4 классе.

Родной язык, родной край.

М. Чойбонов стихотворение «Буряад хэлэмнай» («Наш бурятский язык»).

Э. Манзаров стихотворение «Сахижа ябая!» («Жить соблюдая!»).

Д. Жалсараев стихотворение «Буряад орон» («Бурятия»).

Б-Х. Цыренжапова стихотворение «Эхэ нютагай ур^{ээл>>}» («Благословение родного края»), текст «Байгал далай - манай баялиг» («Байкал - наше богатство»).

Д. Хобраков стихотворение «Байгалаа гамная!» («Берегите наш Байкал!»).

З. Гомбожабай стихотворение «Байгал далай» («Озеро Байкал»).

И. Калашников стихотворение «Сэсэгэй унэр» («Аромат цветов»).

Э. Дугаров стихотворение «Гулзеергэнэ» («Земляника»).

А. Жамбалон стихотворения «Ой модоной аша туБа» («Полезьа леса»), «Ерээдуйн нарьад» («Будущие сосны»).

Г. Дашабылов стихотворение «Ойн барабанша» («Лесной барабанщик»).

Мудрое народное творчество - завещание предков.

Таабаринууд (загадки), оньһон үгэнүүд (пословицы), үрээлнүүд (благопожелания).

Бурятские народные сказки.

«Үнэгэнэй хани нүхэсэл» («Дружба лисицы»), «Гурбалдайн гурбан сэсэн» («Три мудреца»), «Шадамар шалхагар хоёр» («Находчивый и глупый»), «Ангуудай суглаан» («Собрание зверей»), «Алтан Сэсэг» («Золотой цветок»).

Сказки народов России.

Русская народная сказка «Эгэшэ Алёнушка ба дуу Иванушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

Татарская народная сказка «Эрдэм номой аша туһа» («Полезьа учения, книги») (перевод Р. Шоймарданова).

Эвенкийская народная сказка «Үнэгэн юундэ улаан бэ?» («Почему лисица рыжая?») (перевод Э. Дугарова).

Тофаларская народная сказка «Могой хүн хоёр» («Змея и человек») (перевод Э. Дугарова).

Сказки восточных народов.

Монгольская народная сказка «Толгойтой һэн гү, али үгы гү?» («Был с головой или без нее?») (перевод Б. Орбодоевой).

Китайская народная сказка «Үер» («Наводнение») (перевод А. Содномова).

Вьетнамская народная сказка «Хэзээдэш хэмээ бү алда» («Знай всегда меру») (перевод Э. Дугарова).

На поэтической волне.

Д. Жалсараев стихотворение «Баярмаагай одон» («Звезды Баярмы»).

Ш-Х. Базарсадаева стихотворение «Харгы» («Дорога»).

К. Бальмонт стихотворение «Намар» («Осень») (перевод Б. Санжина).

Д-Х. Цынгугева стихотворение «Хюруу» («Иней»).

Ц. Цырендоржиев стихотворение «Намар» («Осень»).

Ш. Нимбуев стихотворения «Намарай ольбон» («Осенние заморозки»), «Баян ургаса» («Богатый урожай»).

Б. Базарон стихотворения «Тарьян» («Нива»), «Аянай шубуунай дуун» («Песня перелётных птиц»).

Х. Намсараев стихотворение «Шубуудай аян» («Перелёт птиц»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «Эрэн гурөөһэ эмээллэгшэ» («Оседлавший тигра»).

Д. Дашинимаев сказка «Туламтай шоно» («Волк в мешке»).

Ц. Номтоев сказка «Зоригтой хоёр» («Двое храбрых»).

На поэтической волне.

Ж. Тумунов стихотворение «Хүлэг минии морин» («Мой скакун»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

В. Гармажапов стихотворение «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Чимитов стихотворение «Саһаханууд» («Снежинки»).

А. Пушкин стихотворение «Үбэлэй харгы» («Зимняя дорога») (перевод Ц. Галсанова).

Г. Дашабылов стихотворение «Үбэл» («Зима»).

Г. Чимитов стихотворения «Ёлко» («Ёлка»), «Жабар Үбгэн» («Дедушка Мороз»).

Б-Б. Намсарайн стихотворение «Һурга» («Научи»).

А. Жамбалон стихотворение «Зол талаантай байгты!» («Будьте удачливы, талантливы!»).

Народный батор Гэсэр.

«Тэнгэришуулэй хоорондох дайн» («Война между небожителями»). «Баатарай газар

дээрэ турэлгэ» («Рождение батора на земле»).

Н. Дамдинов рассказы «НюБата - Ньюргай гэжэ нэрэ хубуундэ угтэбэ» («Прозвали мальчика Сопливым»), «Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо» («Возмужавшему батору дали имя Гэсэр»), «Гэсэрэй гурбадахи Бамган - Алма Мэргэн хатан» («Третья жена Гэсэра - княгиня Алма Мэргэн»), «Гэсэр орголи эрэн гурееБые, Шэрэм - Минаата хааниие, Абарга - Сэсэн мангадхайе бута сохибо» («Победа Гэсэра над полосатым тигром Орголи, ханом с чугунным кнутом, поверг непобедимого умного Мангадхая»), «Гэсэр Шара голой хаашуулые дараба» («Гэсэр победил ханов Жёлтого моря»).

Сагаалган.

Ц. Батожапов стихотворение «Сагаан Барын мэндэ амар» («Приветствие Белого лунного месяца»), «Буряад Сагаалганай тобшохон түүхэ» («Краткая легенда о бурятском Сагалгане»).

Ж. Юбухаев стихотворение «Сагаалганай магтаал» («Восхваление Сагалгана»). «Луу болон бусад амитадай арбан хоёр жэлдэ нэрэээ угэБэн тухай (хитад арадай онтохон) (Китайская народная сказка о том, как дали название дракону и другим двенадцати животным).

С. Хубуухэйн стихотворение «Сагаалган» («Сагалган»).

На поэтической волне.

Д. Улзытуев стихотворение «Хабар» («Весна»).

Н. Дамдинов стихотворение «Хабар» («Весна»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эжы, эжы, эжихэмни» («Мама, мама, моя мамочка»).

Ц. Бабуева стихотворение «Эжы» («Мама»).

З. Дугаров стихотворение «Эржэн» («Эржэна»).

М. Лермонтов стихотворение «Хабсагай» («Утёс») (перевод Ц. Цырендоржиева).

Ц. Номтоев стихотворение «Хуһан» («Берёза»).

А. Уланов стихотворение «Хуһахан» («Берёзка»).

Ж. Зимин стихотворение «Хуһанай угэ» («Слово берёзы»).

Основоположники бурятской литературы.

Х. Намсараев рассказ «Уншэдэй ухэл» («Гибель сирот»).

Б. Абидуев стихотворение «Хабарай удэшэ» («Весенний вечер»).

4. Цыдендамбаев рассказ «Һэргэг нойр» («Чуткий сон»).

Ц. Номтоев стихотворение «Унэн зурхэнэйм угэ урээл» («Сердечные благопожелания»), рассказы «Алтан гартан» («Золотые руки»), «Ашата убгэн» («Дед Ашата»).

Ж. Тумунов рассказ «Талын бургэд» («Степной орёл»).

Басни.

Б. Базарон басня «Арсалдаан» («Спор»).

Г. Чимитов басни «Баабгайн хубуун» («Медвежонок»), «Унэгэн шоно хоёр» («Лиса и волк»).

Э. Манзаров басни «Унэгэнэй Бургуули» («Школа Лисы»), «Барилдааша баабгай» («Медведь - борец»).

И. Крылов басня «Гэрэл ба хармагшан» («Зеркало и обезьяна») (перевод Г. Чимитова).

Писатели детям.

Ц-Д. Дамдинжапов рассказ «Арюухан хубуун» («Хорошенький мальчик»).

Н. Дамдинов рассказ «Мартамхай хонишон» («Забывчивый чабан»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Залхуу Шагдар» («Ленивый Шагдар»).

А. Жамбалон стихотворение «Дурамбай - хёрхо нюдэн» («Бинокль - зоркий глаз»).

Г. Бадмаева рассказ «Гэмтэй бэшэб...» («Я не виноват...»).

На поэтической волне.

Б. Абидуев стихотворение «Наранай туяа» («Солнечные лучи»).

Ц. Цыремпилов стихотворение «Наран ба хуугэд» («Солнце и дети»).

Б. Базарон стихотворение «Углеегуур ойдо» («Утром в лесу»).

А. Пушкин стихотворение «Уулэн» («Туча») (перевод Н. Дамдинова).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Уһан тухай угэ» («Слово о воде»).

Б. Базарон стихотворение «Улаалзай» («Цветок сарана»).

Ц. Жамбалов стихотворение «Саг» («Время»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном

(бурятском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной

литературы.

108.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм 4-5 стихотворений;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте, выявлять связь событий, эпизодов текста;

обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказать сжато, подробно, выборочно текст;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; самостоятельно определять позицию автора;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страница с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве Интернета.

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, приветственные песни, благопожелания, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора бурятского народа;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного

произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения.

Уншалгын дадал сэгнэхэ.

« 5» сэгнэлтэ хэрбээ:

Уншаһан текст хубинуудта хубааж шатаа һаань;

Шүлэг сээжээр хэлэхэдээ, үгэнүүдээ зүбөөр, нэгэшье торонгүй, уран гоёор уншаһан байхадань табиha.

« 4» сэгнэлтэ хэрбээ:

Уншаһанаа хөөрөжэ үгэхэдөө, зарим нэгэ ушарта торолсожо, багшын туһаламжаар заһажа хэлэһэн байхадань табиha.

« 3» сэгнэлтэ хэрбээ:

Сээжээр уншахадаа, ткст гүйсэд мэдэхэгүй, сэглэлтын тэмдэгүүдтэ хээгүй һаань;

Хэлэгэ соогоо алдуу гаргахдаа (үгэ буруу хэрэглэхэ, мэдүүлэл дутуу, үсөөн үгэтэй г.м.), уншаһан текстынгээ удаа дара алдаашье һаа, найруулан хэлэжэ шададаг байхадань табиha.

« 2» сэгнэлтэ:

Уншаһан текстынгээ гол удха хэлэжэ шадаагүй һаань;

Текстын удхын дара найруулан хэлэжэ шададаггүй, хэлэлгэдээ олон алдуу гаргадаг байхадань табиha.

Нэгэ минута соо уншаһан үгэнүүдэй сэгнэлтэ:

« 5» сэгнэлтэ: 70 – һаа дээшэ;

« 4» сэгнэлтэ: 6-70 үгэ;

« 3» сэгнэлтэ: 45 – 60 үгэ.;

« 2» сэгнэлтэ: 45 – һаа доошо;

Программа бээлүүлхын тулада 4 –дэхи класста һуралсалай түсэблэлгэдэ 2час, жэл соо 68 час.

Һуралсалай тематическа түсэблэлгэ

№	Бүлэгүүд болон темэнүүд	саг	Тэрэнэй тоодо		
			Хэшээлн үүд	Холбоо хэлэлгэ хугжөөлгэ	Эрдэм мэдэсэ шалгалта
1	Түрэлхи хэлэн, түрэн дайда-	5	4	1	
2	Удха сэсэн аман зохёол - Урда үеын хургаал захяал- -	6	5	1	
3	Буряад арадай онтохонууд	6	5	1	
4	Россиин арадай онтохонууд-	4			1
5	Зүн зүгэй ардуудай онтохонууд -	4			
6	Уран шүлэгэй долгин дээрэ	3			
	Литературна онтохонууд	5	4	1	
	Уран шүлэгэй долгин дээрэ	5			1
7	Арадай Баатар Гэсэр	6	5	1	
8	Сагаалган	4	3	1	
	Уран шүлэгэй долгин дээрэ-	3	3		
9	Буряад уран зохёолой эхи табигшад-	7	5	1	1
10	Баснинууд	5	4	1	
11	Уран зохёолшод үхибүүдтэ-	2			
12	Уран шүлэгэй долгин дээрэ.	3	2		1
		68ч		57	4

Каледарна - тематическэ түсэблэл

№	Темэ	Часай хубаа ри	Ажаябуулгын янза	Һара, үдэр	Тэмдэг лэлнүүд
Түрэлхи хэлэн, түрэн дайда.					
1	Буряад хэлэмнай. Сахижа ябая!	1	Һуралсалай номтой танилсалга. шүлэгтэй танилсалга, удхыень ойлгожо абаха		
2	Буряад орон.	1	Оролто хөөрөөн Шүлэгтэй танилсалга.		
3	Байгал далай - манай баялиг.	1			
4	Байгалаа гамная!	1			
5	Сэсэгэй үнэр.	1	Ямар сэсэгууд ургадаг бэ, тэрэниие яаж хамгаалхаб гэнэн ойлгосо		

6	Ой модондой аша туһа.	1	Ой модон ямар аша туһатайб, яаж тэрэниие хамгаалхаб гэхэн ойлгосо		
7	Асуудалнууд ба даабаринууд.	1	Оролто хөөрөөн. Багшын уншалга. Үхибүүдэй уншалга.		
Удха сэсэн аман зохёол. Урда үеын хургаал захяал.					
8-9	Таабаринууд. Юртэмсын гурбан. Юртэмсын дурбэн.	2	Оролтохөөрөөн Шүлэгтэй танилсалга.		
10	Онъһон үгэнүүд.	1	Онъһон үгэнүүдые уншаха. Удхыень тайлбарилха.		
11-12	Үрээлнууд.	2	Үрээлнуудэй удха ойлгожо, тэрэнээ зүбөөр хэрэглэжэ һураха		
13	Асуудалнуудта харюу.	1	Асуудалнуудта харюу бэлдэхэ		
Буряад арадай онтохонууд.					
14	Үнэгэнэй хани нухэсэл.	1	Онтохо уншаха, удхыень ойлгожо абаха, уншалгын дадал хүгжөөхэ		
15	Гурбалдайн гурбан сэсэн.	1			
16	Шадамар Шалхагар хоёр.	1			
17	Ангуудай суглаан.	1			
18	Алтан Сэсэг.	1			
19	Асуудалнууд ба даабаринууд.	1			
Россиин арадуудай онтохонууд					
20-21	Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка.	2	Онтохо уншаха, удхыень ойлгожо абаха. Уран гоёор уншалга хүгжөөхэ		
22	Эрдэм номой аша хуһа.	1			
23	Үнэгэн юундэ улаан бэ?	1			
24	Могой хүн хоёр.	1			
25	Асуудалнуудта харюу.	1			
Зүн зүгэйарадуудай онтохон.					
26	Толгойтой хэн гү, али үгы хэн гү?	1	Онтохо уншаха, удхыень ойлгожо абаха. Уран гоёор уншалга хүгжөөхэ		
27	Үер.	1			
28	Хэзээдэш хэмээ бү алда.				
29	Асуудалнуудта харюу.	1	Асуудалнуудта харюу бэлдэхэ.		
Уран шүлэгэй долгий дээрэ.					
30	Баярмаагай одон.	1	Шүлэгтэй танилсалга. Удха дээрэнь ажал ябуулха. Уран гоёор уншаха.		
31	Харгы. Намар.	1			
32	Эпитет. Метафора. Таряан. Баян ургаса.	1			
33	Шүбүүдай аян	1			

	.				
34	Аянай шубуунай дуун.	1			
35	Литературна онтохонууд	1	Онтохо уншаха, удхыень ойлгожо абаха. Уран гоёор уншалга хүгжөөхэ		
36- 37	Эрезэн гүрөөһэ эмээллэгшэ.	2			
38- 39	Туламтай шоно.	2			
40	Зоригтой хоёр.	1			
Уран шүлэгэй долгин дээрэ.					
41	Хүлэг минии морин. Үбэл.	1	Шүлэгтэй танилсалга. Удха дээрэнь ажал ябуулха.Уран гоёор уншаха.		
42	Түрүүшын саһан. Саһаханууд.	1			
43	Үбэлэй харгы.	1			
44	Ёлко.	1			
45	Жабар үбгэн.	1			
Арадай Баатар Гэсэр					
46- 47	Тэнгэришуулэй хоорондохи дайн. Баатарай газар дээрэ түрэлгэ. Нюһата-Нюургай гэжэ нэрэ хүбүүндэүгтэбэ.	2	Онтохо уншаха Уншаха, удхыень тайлбарилха. Түсэб табиха. Уншалга. Удха дээрэ ажал. Текст уншаха. Шэнэ темэтэй танилсалга.		
48- 49	Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо. Гэсэрэй гурбадахи һамган- Алма-Мэргэн хатан.	2			
50- 51	Гэсэр Орголи эрезэн гүрөөһые, Шэрэм-Минаата хааниие, Абарга- Сэсэн мангадхайе бута сохибо.	2			
52- 53	Гэсэр Шара голой хаашуулые дараба.	2			
Сагаалган					
54	Сагаан һарын амар мэндэ:	1	Шэнэ темэтэй танилсалга.Сагаалган тухай хөөрэлдөөн.		
55	Буряад сагаалганай тобшоһон туухэ.	1			
56	Сагаалганай магтаал.	1			
57- 58	Луу болон бусад амитадай арбан хоёр жэлдэ нэрээ гэхэн тухай.	2			
59	Сагаалган.	1			
Уран шүлэгэй долгин дээрэ.					
60	Хабар.Д.Улзытуев.	1	Шүлэгтэй танилсалга. Удха дээрэнь ажал ябуулха.Уран гоёор уншаха.		
61	Хабар. Н.Дамдинов.	1			
62	Эжы, эжы, эжихэмни. Ц.Цыреторон.	1			
63	Эжы. Ц.Бабуева.	1			
64	Э.Дугаров. Эржэн.	1			
65	Э.Дугаров. Хабсагай.	1			
66	Хуһан.Ц.Номтоев.	1			
67	Хуһахан.А.Уланов.	1			
Буряад уран зохёолой эхи табигшад.					
68-	Х.Намсараев. Үншэдэй үхэл.	2	Буряад уран зохёолой		

69			эхи табигшад тухай		
71	Б.Абидуев. Хабарай удэшэ.	1	мэдээсэл. Зохёолнуудай		
72	Ч.Цыдендамбаев. хэргэг нойр.	1	гол геройнуудта		
73-75	Ц.Номтоев. Үнэн зүрхэнэйм үгэ үрээл Алтан гартан. Ашата үбгэн.	3	характеристикэ үгэжэ һуралга.		
76-77	Ж.Тумунов. Талын Бүргэд.	2			
Баснинууд.					
78	Б.Базарон. Арсалдаан.	1	Оролто хөөрөөн. Шэнэ		
79-80	Г. Чимитов. Баабгайн хүбүүн. . Үнэгэн шоно хоёр.	2	темэтэй танилсалга. Ролёор уншалга		
81-82	Э.Манзаров. Үнэгэнэй хургуули. «Барилдааша» Баабгай.	2	хүгжөөхэ.		
83	И.Крылов. Гэрэл ба хармагшан.	1			
Уран зохёолшод үхибүүдтэ.					
84	Арьюхан хүбүүн.	1	Авторнуудай зохёохы замтай танилсалга.		
85	Мартамхай хонишон.	1			
86	Залхуу Шагдар.	1			
87	Дурамда хёрхо нюдэн	1			
88	«Гэмтэй бэшэб...».	1			
89	хайзгай .	1			
Уран шүлэгэй долгин дээрэ.					
90	Наранай туяа.	1	Шүлэгтэй танилсалга. Удха дээрэнь		
92	Наран ба хүүгэд.	1	ажал ябуулха.Уран		
93	Үглөөгүүр ойдо.	1	гоёор уншаха.		
94	Үүлэн.	1			
95	Жэл соо узэхэноо дабталга	1			
96	Улаалзай.	1			
97-101	Жэл соо узэх	5			
102	Дүн гаргалгын хэшээл	1			
		102ч			

Хэрэглэгдэһэн литература:

- 1.Түрэлхи хэлэн .Сдномов С.Ц., Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. Улаан –Үдэ: Бэлиг, 2005
- 2.Методическа дурадхалнууд. Түрэлхи хэлэн. С.Ц. Содномов. Улаан -Үдэ : Бэлиг, 2008
- 3..Эхин классуудай ба түрэлхи хэлэ литературын багшанарта туһаламжа В.С. Бадмаев, Б.Ж. Хамаганов.
- 4.Бага наһанай һурагшадай аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ; хургалгын теории болон практика.Ц.С. Содномов. Улаан -Үдэ : Бэлиг, 2005.
- 5.Буряад хургуулиин программанууд. Буряад хэлэн. Р.С.Дылыкова. Улаан -Үдэ : Бэлиг,

