

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ацагатская СОШИ».

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Ацагатская СОШИ» на 2023-2024 учебный год

Авторской программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н.

Корлюгова, учебная программа. 2–4классы для общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Рассчитана программа на 34 учебных часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Содержание программы

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---------------------------------------|------------------|---|
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13ч | <p>Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p> |
| Из чего складываются доходы в семье | 8ч | <p>Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| | | будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34ч | |

Виды деятельности:

познавательная;
игровая.

Формы организации деятельности:

этические беседы;
мини-исследования;
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

| № п/п | Тема | Колич ество часов | Дата проведения | |
|---|--|----------------------|--------------------|----------|
| | | | П лан | Фа кт |
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают | | | 13 ч. | |
| 1 | Как появились деньги? | 1 | | |
| 2 | История монет | 1 | | |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | | |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | | |
| 5 | Бумажные деньги | 1 | | |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | | |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | | |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 | | |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 | | |
| 10 | Валюты | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | | |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | | |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | | |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч. | | | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | | |
| 15 | Как заработать деньги? | 1 | | |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 | | |
| 17 | Вот я вырасту и стану... | 1 | | |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 | | |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 | | |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | | |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | | |
| Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч. | | | | |
| 22 | Как тратить с умом? | 1 | | |
| 23 | Примерный бюджет школьника | 1 | | |
| 24 | Семейный бюджет | 1 | | |
| 25 | Бюджет Российской Федерации | 1 | | |
| 26 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | | |
| 27 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | | |
| 28 | Игра «Древо решений» | 1 | | |
| 29 | Товары и услуги | 1 | | |
| 30 | Странное слово «Монополисты» | 1 | | |
| 31 | Игра «Монополия» | 1 | | |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 | | |
| 33 | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 | | |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | | |
| Итого | | 34 | | |

Формы оценивания
Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-----|--|------------|
| | 1.Библиотечный фонд | о |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС 2014 | |
| | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | |
| | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | |
| 2. Печатные пособия | | |
| | - словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| | - компьютер, проектор, - CD диски. | |
| 4. Интернет-источники | | |
| | - Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA | |

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.