

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ацагатская средняя общеобразовательная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. Протокол №1 от « 31.08.2023»	СОГЛАСОВАНО с управляющим советом МБОУ «Ацагатская СОШИ» Чимитова Д.Б.  Протокол №1 от «31.08.2023»	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ « Ацагатская СОШИ» Рандалова О.В.  Приказ № 27 §24 от «01.09.2023» 
--	--	--

Рабочая программа
по алгебре
7 класс

Составила: Чимитова О.А
учитель математики

с.Нарын-Ацагат
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по математике:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
- Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В данных документах учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность учащимся научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Учащиеся, в процессе изучения алгебры, учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у школьников грамотную устную и письменную речь.

Формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры и знакомство с историей развития алгебры как науки. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения

разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

На изучение учебной дисциплины «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. **Общение:**

— Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

— Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.

Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Содержание учебного материала курса алгебры 7 класса.

1. Линейные уравнения с одной переменной

Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнения как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными и его свойства.

2. Целые выражения

Выражения с переменными, Значение выражения с переменными. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.

Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений.

Разложение многочленов на множители, Вынесение общего множителя за скобки, Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений

3.Функции.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции.

Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция её свойства и график.

4. Системы линейных уравнений с одной переменной

Система линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математическая модель реальной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 7 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
Глава 1	Линейное уравнение с одной переменной	15		
1	Введение в алгебру	1		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Читать и записывать десятичные дроби.
2	Введение в алгебру	1		Выполнять арифметические действия над рациональными числами
3	Введение в алгебру	1		Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул
4	Линейное уравнение с одной переменной	1		Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи.

				Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки.
5	Линейное уравнение с одной переменной	1		Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения
6	Линейное уравнение с одной переменной	1		Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.
7	Линейное уравнение с одной переменной	1		Решать линейное уравнение в общем виде.
8	Линейное уравнение с одной переменной	1		Решать линейное уравнение в общем виде.
9	Решение задач с помощью уравнений	1		Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации
10	Решение задач с помощью уравнений	1		Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
11	Решение задач с помощью уравнений	1		Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
12	Решение задач с помощью уравнений	1		Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
13	Решение задач с помощью уравнений	1		Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
14	Повторение и систематизация	1		Обобщить приобретенные

	учебного материала			знания, навыки и умения по теме «Линейное уравнение с одной переменной».
15	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава 2	Целые выражения	52		
16	Тождественно равные выражения. Тождества	1		Формулировать определения: тождественно равных выражений, тождества, правила: доказательства тождеств. Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений.
17	Тождественно равные выражения. Тождества	1		
18	Степень с натуральным показателем	1		Формулировать определения степени с натуральным показателем;
19	Степень с натуральным показателем	1		Формулировать определения степени с натуральным показателем;
20	Степень с натуральным показателем	1		Формулировать определения степени с натуральным показателем;
21	Свойства степени с натуральным показателем	1		Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
22	Свойства степени с натуральным показателем	1		Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
23	Свойства степени с натуральным показателем	1		Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
24	Одночлены	1		Формулировать определения: одночлена,

				стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена
25	Одночлены	1		Формулировать определения: одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена
26	Многочлены	1		Формулировать определения: многочлена, стандартного вида многочлена, коэффициента многочлена, степени многочлена
27	Сложение и вычитание многочленов	1		Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
28	Сложение и вычитание многочленов	1		Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
29	Сложение и вычитание многочленов	1		Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
31	Умножение одночлена на многочлен	1		Правила: умножения одночлена на многочлен, Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду.
32	Умножение одночлена на многочлен	1		Правила: умножения одночлена на многочлен, Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
33	Умножение одночлена на многочлен	1		Правила: умножения одночлена на многочлен,

				Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
34	Умножение одночлена на многочлен	1		Правила: умножения одночлена на многочлен, Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
35	Умножение многочлена на многочлен	1		Правила умножения многочленов.
36	Умножение многочлена на многочлен	1		Правила умножения многочленов.
37	Умножение многочлена на многочлен	1		Правила умножения многочленов.
38	Умножение многочлена на многочлен	1		Правила умножения многочленов.
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1		Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1		Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1		Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1		Разложение многочлена на множители методом группировки
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1		Разложение многочлена на множители методом группировки
44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1		Разложение многочлена на множители методом группировки
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в

	на множители			конкретной деятельности
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1		Правило произведения разности и суммы двух выражений
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1		Правило произведения разности и суммы двух выражений
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1		Правило произведения разности и суммы двух выражений
49	Разность квадратов двух выражений	1		Выводят формулу разности квадратов двух выражений
50	Разность квадратов двух выражений	1		Применяют формулу разности квадратов двух выражений
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1		Доказывают формулу квадрата суммы и разности двух выражений
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1		Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1		Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1		Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1		Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1		Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1		Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений
58	Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности

59	Сумма и разность кубов двух выражений	1		Доказывают формулу суммы и разности кубов двух выражений
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1		Применяют формулу суммы и разности кубов двух выражений
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Применяют различные способы разложения многочлена на множители
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Применяют различные способы разложения многочлена на множители
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Применяют различные способы разложения многочлена на множители
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1		Применяют различные способы разложения многочлена на множители
65	Повторение и систематизация учебного материала	1		Повторяют и систематизируют знания по формулам сокращенного умножения
66	Повторение и систематизация учебного материала	1		Повторяют и систематизируют знания по формулам сокращенного умножения
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение многочлена на множители»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
Глава 3	Функции	12		
68	Связи между величинами. Функция	1		Понятие математической модели, независимой переменной, зависимой переменной, функциональная зависимость, аргумент функции, ООФ, ОЗФ
69	Связи между величинами. Функция	1		Понятие математической модели, независимой переменной, зависимой переменной, функциональная зависимость, аргумент

				функции, ООФ, ОЗФ
70	Способы задания функции	1		Учатся определять способы задания функции
71	Способы задания функции	1		Учатся определять способы задания функции
72	График функции	1		Определяют свойства функции по графику
73	График функции	1		Определяют свойства функции по графику
74	Линейная функция, её графики свойства	1		Формулируют определения линейной функции и прямой пропорциональности, определяют по формуле является ли данная функции линейной
75	Линейная функция, её графики свойства	1		Учатся строить график линейной функции
76	Линейная функция, её графики свойства	1		Учатся применять свойства линейной функции
77	Линейная функция, её графики свойства	1		Учатся применять свойства линейной функции
78	Повторение и систематизация учебного материала.			
79	Контрольная работа № 6 по теме «Функция»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
Глава 4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	19		
80	Уравнения с двумя переменными	1		Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.
81	Уравнения с двумя переменными	1		Учатся решать уравнения с двумя переменными, строить график уравнения
82	Линейное уравнение с двумя	1		Учатся приводить примеры линейных уравнений с

	переменными и его график			двумя переменными, определяют является ли пара чисел решением данного уравнения
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		Учатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определяют является ли пара чисел решением данного уравнения
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1		Учатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определяют является ли пара чисел решением данного уравнения
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический способ решения, определять количество решений
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический способ решения, определять количество решений
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1		Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический способ решения, определять количество решений
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1		Учатся решать системы линейных уравнений методом подстановки
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1		Учатся решать системы линейных уравнений методом подстановки
90	Решение систем линейных	1		Учатся решать системы

	уравнений методом сложения			линейных уравнений методом алгебраического сложения
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1		Учатся решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1		Учатся решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений.
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
95	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1		Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
97	Повторение и систематизация учебного материала.	1		Повторяют и систематизируют знания по решениям систем линейных уравнений с двумя переменными
98	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
99	Упражнения для повторения курса 7 класса	1		Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса
100	Упражнения для повторения курса 7 класса	1		Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса
101	Упражнения для повторения курса 7 класса	1		Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса
102	Итоговая контрольная работа №8	1		

