

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная школа – интернат»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. Протокол № 1 от 31.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО с управляющим советом МБОУ "Ацагатская СОШИ" Чимитова Д.Б.  Протокол №1 от 31.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Ацагатская СОШИ" Рандалова О.В.  Приказ №27§24 От 01.09.2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ(БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ
НА 2023-2024 уч.г.
6 КЛАСС

Составила: Дондукова Оюна Цыбиковна
учитель бурятского языка и литературы

с.Нарын-Ацагат
2023г.

Тайлбари бэшэг

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089)
- приказ МОиН РФ от 09. 03. 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- приказ МОиН РФ от 20.08.2008г. № 241 «Изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказом МОиН РФ от 09. 03. 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- приказ МОиН РФ от 30. 08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»;
- приказ МОиН РФ от 03.06.2011 N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ МО и Н РФ №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ реализующих программы общего образования от 9 марта 2004г. №1312»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- - Уставом МБОУ «Ацагатская СОШИ»;
- -Образовательной программой МБОУ "Ацагатская СОШИ";
- - Положением МБОУ "Ацагатская СОШИ"о рабочей программе педагога, в соответствии с требованиями ФГОС
- - Примерной программы по бурятскому языку, изучающих бурятский язык, как родной основного общего образования.....

Буряад (түрэлхи) хэлэ 5-9-дэхи ангинуудта үзэхэ программа Холбоото Уласай болбосоролой гүрэнэй стандартда (саашадаа ФГОС), Юрэнхы болбосоролой гол программада (саашадаа ПООП) үндэхэлжэ, мүнөө үеын хуралсалай эрилтэнүүдые дүүрэн хангаха зорилготойгоор шэнэлэгдэжэ зохёогдонхой.Тус программа ФГОС-ой, ПООП-ой гол удхыень тайлбарилан, түрэлхи хэлэнэй хэшээлэй хүсөөр ургажа ябаа үетэндэ эрдэм болбосоролой үндэхэ хууриие гүнзэгыгөөр ба бата бэхээр үгэхэ, тэдэниие ажабайдалдаа хэрэглэхэ дадал шадабаритай болгохо, хүгжэлтын юрэнхы үзэл бодолтойгоор хүмүүжүүлхэ уялгатай.

Түрэлхи хэлэ үзэхэ программа жэшээтэ болоно, тиихэдээ авторска программа болон ном худар зохёогшодто түшэглэхэ хууринь болохо зэргэтэй. Гэхэтэй хамта жэшээтэ программын гол байгуулга олон жэлэй туршада буряад хэлэ заалгын үедэ бии болоһон дүй дүршэлтэй нягта холбоотой, хэлэнэй, тэрэниие хэрэглэлгын талануудые яһала дүүрэнээр харуулна. Энэ программа бээлүүлхын тула хэлэнэй гол түлэб халбаринуудые үзэхэ часуудай хубаарилга багсаагдажа

үгтэнхэй. Тиимэхээ хуралсалай материал эмхидхэлгэ, тэрэнэй байгуулга, хубарил, ангяар (классар) хубаарилга авторска программанууд соо хубилгагдаха зэргэтэй.

Программын байгуулга

Буряад хэлэнэй жэшээтэ программа гурбан хубиһаа бүридэнэ: тайлбари бэшэг; бүридэл, байгуулга ба удха (хуралсалай час гол түлэб халбаринуудаар багсаамжалагдаһан хубаарилгатайгаар); үндэһэн хургуули дүүргэгшын бэлэдхэлэй хэмжээнэй эрилтэнүүд болон хурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ хэм.

Программа соо буряад хэлэ үзэлгын бүридэл гурбан сэдэбээр хубаагданхай: (коммуникативна) талаар, лингвистическэ, хэлэнэй талаар, үндэһэн соёлой (культурологическа) талаар шадабари олгохо шэглэлтэй.

Буряад (түрэлхи) хэлэнэй хуралсалай онсо шэнжэ (общая характеристика учебного предмета) Россиин эрдэм хуралсалда шэнэ ФГОС-ой нэбтэрэн орожо, бэлүүлэгдэжэ байгаа мүнөө сагта Байгалай регионой хуралсалай эмхинүүдтэ буряад хэлэ бэшэг шудалалгада гүнзэгы анхарал хандуулагдана. Буряад Уласта, Агада ба Усть-Ордада хургуулинуудаар түрэлхи хэлээ, буряад арадайнгаа оюун бодол, ёһо заншал, соёл гэгээрэлые хэргээхэ, хүгжөөхэ, дэлгэрүүлхэ, болбосоролой нэгэдэмэл дэбисхэр байгуулха талаар хүүлэй жэлнүүдтэ ехэ ажал хүдэлмэри ябуулагдажа байна.

Харилсаха талаар шадабари: хэлэлгын, тэрэнэй бүхы янзануудайнь (шагналга, уншалга, хэлэлгэ болон бэшэлгэ), аман ба бэшэмэл хэлэлгэ хүгжөөлгэ, харилсаанай элдэб ушар (оршон) болон байдалда хэрэглэхэ гол дадал шадабаринуудтай болгохо

Лингвистическэ, хэлэнэй талаар шадабари: хэлэн тухай, нийгэмэй хүгжэлтэдэ хэлэнэй үүргэ, буряад хэлэнэй хүгжэлтын шатанууд, литературна болон нютаг хэлэн тухай шухала мэдээ олгохо, хэлэ бэшэгэй эрдэм тухай, буряад хэлэ шэнжэлдэг эрдэмтэд тухай юрэнхы ойлгосотой болгохо, литературна хэлэнэй (орфоэпическэ, лексическэ, грамматическа, бэшэгэй дүримэй) ёһо гурим баримталжа хургаха, үхибүүдэй үгын сан баяжуулха, грамматическа аргуудые хэрэглэжэ хургаха, хэлэнэй үзэгдэл болон баримтануудые шэнжэлжэ, шүүмжэлжэ шадаха болгохо.

Үндэһэн соёлой талаар шадабари: түрэл хэлэн гээшэ арадай соёл болбосорол дамжуулдаг арга гэхэн ойлгосо бүридхүүлхэ, хэлэнэй болон түүхын нягта холбоон тухай, үндэһэн буряад хэлэнэй онсо шэнжэ тухай гүнзэгы мэдэрэлтэйгээр хүмүүжүүлхэ, буряад хэлэлгын ёһо гурим (этикет) хэрэглэжэ, ондоо яһанай хүнүүдтэй харилсаха шадабаритай болгохо.

5-9-дэхи ангинуудта буряад хэлэнэй халбаринуудые (фонетикэ, лексикэ, грамматика г.м.) заахадаа, хэлэнэй түхэлнүүдэй хэрэглэлгын онсо шэнжэнүүдтэй танилсуулхадаа, буряад литературна хэлэнэй нормонуудта хургахадаа, нэн түрүүн хурагшадай *хэлэлгэ хүгжөөлгэдэ* анхаралаа хандуулха хэрэгтэй. Юундэб гэхэдэ, мүнөө үедэ буряад хэлэн нилээд оорео байдалда, илангаяа литературна хэлэнэй нормонуудай бэхижэжэ, хүгжэжэ байһан үедэ заагдажа байна. Тиихэдэ хэлэлгын соёлой асуудал шангадхагданхай байха зэргэтэй. Буряад хэлэнэй хэшээлнүүд литературна хэлэнэй нормо баримталха, аман болон бэшэмэл түхэлөөр өөрынгөө һанал бодол зүбөөр болон сүлөөгөөр дамжуулха, буряад ёһо гуримаар харилсажа шадаха хурагшадые хүмүүжүүлхэ, хүгжөөхэ зэргэтэй.

Буряад (түрэлхи) хэлэ заалгын зорилгонууд:

Түрэл хэлэн үндэһэн соёлой нэгэ хуби, буряад арадай харилсаха гол арга гэжэ ойлгуулха; түрэл хэлээ үеһөө үедэ дамжуулха хэрэгтэй гэхэн гүнзэгы мэдэрэл хүмүүжүүлхэ;

Буряад хэлэ ажабайдалдаа, ниитын болон ажахын хэрэгтэ хэрэглэжэ хургаха, хэлэнэй аргаар харилсаха шадабаритай болгохо; хуралсалда хэрэгтэй юрэнхылэгдэһэн шадабари олгохо (зорилго табиха, ажаябуулгаяа түсэблэхэ, өөрыгөө хэлэлгын талаар хинаха, заһаха, мүлихэ шадабари; толи болон бусад газарһаа (тэрэ тоодо мэдээсэл тараадаг аргуудһаа, сахим юртэмсэһөө) мэдээсэл абаха, хубилгаха; текст шэнжэлхэ г.м.);

Буряад хэлэнэй системын байгуулгыень, онсо шэнжэнүүдыень, ёһо гуримуудыень, стилиин онсонуудые мэдэхэ, ойлгохо; хэлэнэй баримтануудые таниха, шэнжэлхэ, зэргэсүүлхэ, хубаарилха, сэгнэхэ шадабари хүгжөөхэ; энээнһээ уламжалан, аман ба бэшэмэл хэлэлгэ

хүгжөөлгэ, хэлэлгын янзануудыг элдэб ушар болон байдалда дүүрэн хэрэглэхэ, буряад хэлэлгын ёһо гурим (этикет) баримталха; үгын сан баяжуулха; хэрэглэхэ грамматическа аргуудыг үргэдхэхэ; шудалһан эрдэм, дадал шадабаринуудаа үдэр бүрийн ажабайдалдаа, ажаябуулгадаа хэрэглэхэ шадабарияа мүлхэхэ. Буряад (түрэлхи) хэлэ үзэлгын дүнгүүд

Үндэһэн хургуули дүүргэхэ хурагшын буряад (түрэлхи) хэлэ үзэхэдөө, өөрын хүгжэлтын дүнгүүд:

Буряад хэлэн буряад арадай үндэһэн соёл шэнгээһэн баялиг, хүнэй оршон тойронхи байдалыг шэнжэлхэдэ, оюун ухаанайнь, зохёохы болон хүн шанарай (моральна) шадабаринуудай хүгжэлтэдэ гол үүргэ дүүргэдэг гэжэ ойлгохо, мэдэрхэ;

Түрэл хэлэнэйнгээ уран хайханийень сэгнэхэ мэдэрэлтэй, түрэл хэлээрээ омогорхохо, хүндэлхэ, наринаар хандаха; хэлэнэйнгээ ариг сэбэрыг сахиха мэдэрэлтэй; түрэл хэлэн дээрээ харилсаагаа мүлхэхэ;

Хүнүүдтэй харилсахадаа, һанал бодолоо зүбөөр болон сүлөөгөөр дамжуулха үгын баян нөөсэтэй, шудалһан грамматическа (элдэб) дүримүүдыг хэрэглэхэ шадабаритай; өөрынгөө хэлэлгэ ажаглаад, өөрыгөө сэгнэхэ шадабаритай.

Буряад (түрэлхи) хэлэ үзэхэдөө, үндэһэн хургуули дүүргэхэ хурагшын юрэнхы дүнгүүд: хэлэлгын бүхы янзануудыень (шагналга, уншалга, хэлэлгэ болон бэшэлгэ) хэрэглэжэ шадаха:

Шагналга болон уншалга:

аман болон бэшэмэл мэдээсэлэй удхыг зүб ойлгохо (зорилго, үгүүлэлэй сэдэб, гол бодол; шухала болон нэмэлтэ мэдээсэл);

элдэб стилиин болон янзын үгүүлэлнүүдыг уншаха үедөө уншалгын элдэб түхэлнүүдыг мэдэхэ (шэнжэлэлгын, танилсалгын, бэдэрэлгын, харалгын);

элдэб стилиин болон янзын үгүүлэлнүүдыг шагнаад, зүб ойлгохо; шагналгын элдэб түхэлнүүдыг мэдэхэ (шэлэжэ шагнаха, танилсажа шагнаха, тодорхойлжо шагнаха);

элдэб юумэнүүдһээ, тэрэ тоодо олондо мэдээсэл тараадаг аргуудһаа, һуралсалай компакт-дискһээ, Интернетһээ мэдээсэл абаха; элдэб янзын толи, справочна литература, тэрэ тоодо электронно түхэлтэй, сүлөөгөөр хэрэглэжэ шадаха;

ямар нэгэ сэдэбээр хэрэгтэй мэдээсэл шэлэхэ, эмхидхэхэ аргуудыг мэдэхэ; өөрөө ямар нэгэ мэдээсэл бэдэрээд оложо шадаха; уншаһанаа, шагнаһанаа хубилгажа, зандань байлгажа, дамжуулжа шадаха;

мэдээсэл удхын, стилиин, хэлэнэйнь онсонуудай талаһаа зэргэсүүлжэ, сасуулжа шадаха.

Хэлэлгэ болон бэшэлгэ:

һуралсалай амяараа болон хамтаараа бэелүүлхэ ажаябуулгын зорилго табижа, алхамуудайнгаа һубарил тодорхойлжо шадаха, туйлаһанаа сэгнэхэ, тиихэдээ тэрэнээ аман ба бэшэмэл хэлэлгээр зүбөөр дамжуулжа шадаха;

Хуряамжалһан хэмжээгээр шагнаһан гү, али уншаһан үгүүлэл хүсэлдүүлхэ (түсэб, өөрынгөө үгөөр хөөрэлгэ, конспект, аннотаци);

Харилсаанай зорилго, адресат, байдал ба оршон анхаралдаа абажа, элдэб стиль ба янзануудай аман болон бэшэмэл үгүүлэл зохёохо;

Аман ба бэшэмэл түхэлөөр өөрынгөө һанал бодолыг зүбөөр болон сүлөөгөөр дамжуулха, үгүүлэлэй хэбүүдыг баримталха (зүй баримталга, удаа дараалһан журам, холбоо тогтоолго, сэдэбтэ тааруу г.м.) оршон тойронхиин үзэгдэлнүүд тухай, уншаһан, шагнаһан, хараһан тухайгаа һанал бодомжоёо зүбөөр, дүүрэн дамжуулха;

Монологой (хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжолго; монологой элдэб түхэлэй суг хэрэглэлгэ) болон диалогой (баалалга, асуулга, һанамжаараа хубаалдалга, ёһо гуримай (этикетный) г.м.; диалогой элдэб түхэлэй суг хэрэглэлгэ);

Хэлэлгэдээ мүнөө үеын буряад литературна хэлэнэй зүб үгүүлгын (орфоэпическэ), лексическэ, грамматическа, стилиин шухала хэбүүдыг (нормо) баримталха; бэшэгэй шухала дүримүүдыг баримталха;

Буряад хэлэлгын этикедэй хэбүүдые баримталжа, харилсаанда хабаадаха; хэлэлгэдэ хэлэнэй бэшэ аргуудые (нюурай хүдэлгөөн, – дохихо, зангаха г.м.) зүбөөр хэрэглэхэ;

Үдэр бүрийн харилсаанда болон һуралсалай ажаябуулгада өөрыгөө хэлэлгын талаар хинаха; өөрынгөө хэлэлгэдэ удхын талаһаа, хэлэнэй талаһаа зүб бурууень сэгнэхэ; хэлэлгын болон грамматическа алдуунуудые, дутуу дундануудые олохо, тэдэниие усадхаха; өөрынгөө үгүүлэлнүүдые заһаха болон мүлихэ;

багахан хэмжээнэй мэдээсэл, элидхэл, реферат бэлдээд, һурагшадай урда хөөрэхэ; дискусси, арсалдаанда баримталалгын элдэб арга хэрэглэн хабаадаха;

шудалһан эрдэм, дадал шадабаринуудаа үдэр бүрийн ажабайдалдаа, ажаябуулгадаа хэрэглэхэ шадабарияа хэрэглэхэ; түрэл хэлээ хэрэглэжэ, оршон тойрониие шэнжэлхэ; буряад хэлэ үзэхэдөө, хэлэнэй зүйлнүүдые шэнжэлхэ мэдэсэ, дадал шадабарияа бэшэ предметүүдые (ород хэлэн, хари хэлэн, уран зохёол г.м.) үзэхэдөө хэрэглэхэ (буряад хэлэ үзэхэдөө, шудалһан дадал шадабарияа бусад хэшээлнүүдтэй нягта холбоотойгойр шудалха хэрэглэхэ);

ямар нэгэ даабари сугтаа дүүргэжэ байхадаа, арсалдаанда, шухала асуудал зүбшэн хэлсэжэ байхадаа, тойроод байһан хүн зонтой харилсажа шадаха; буряад хэлэн дээрэхи жэнхэни харилсаанай хэбүүдые элдэб гуримтай (формальный), гуримгүй (неформальный) ушар болон байдалда, хүн зонтой, арадуудай хоорондын харилсаанда хэрэглэхэ.

Буряад (түрэлхи) хэлэ үзэхэдөө, үндэһэн һургуули дүүргэхэ һурагшын буряад хэлээр шадабари:

хэлэнэй үүргэ тухай, буряад арадай үндэһэн хэлэн болохо, Буряад Уласай гүрэнэй хэлэнүүдэй нэгэн болохо, мүн буряад арадай хоорондоо харилсаха буряад хэлэнэй гол удха, үүргэ тухай, арадай хэлэн болон соёлой таһаршагүй холбоо тухай, түрэл хэлэнэй хүнэй ажабайдалда, нийгэмдэ ямар удха оруулдаг тухай ойлгохо;

хүнэй болбосоролдо, хүмүүнлиг (хүн ухаанай/гуманитарна) эрдэм һургаалнуудай дунда түрэл хэлэнэй бэлүүлдэг үүргые ойлгохо;

түрэл хэлэн тухай эрдэм һургаалай үндэһэн һууриинь мэдэхэ, хэлэнэй һалбаринуудай болон нэгжэнүүдэй харилсаа холбоонь ойлгохо;

лингвистикын гол ойлгосонуудые мэдэхэ: лингвистикэ, тэрэнэй гол һалбаринуудын; хэлэн болон хэлэлгэ, харилсаан, аман болон бэшэмэл хэлэлгэ; монолог, диалог, тэдэнэй янзануудын, харилсаанай байдал болон оршон; яряанай хэлэлгэ, нийтэ толилолгын, албан хэрэгэй, эрдэм һуралсалай стильнүүд болон жанрнууд, уран һайханай зохёолой хэлэнэй онсо шэнжэнүүд; үгүүлэл; үгүүлэлэй янзанууд (хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжолго); хэлэнэй шухала нэгжэнүүд, тэдэнэй хэлэлгэдэ хэрэглэлгын онсо шэнжэнүүд;

Буряад хэлэнэй лексикын болон фразеологиин арга боломжонуудые мэдэхэ, хэрэглэжэ шадаха, буряад литературна хэлэнэй дүримүүдые (орфоэпическэ, лексическэ, грамматическа, бэшэгэй) баримталха; хэлэлгын ёһо гурим мэдэхэ, тэрэниие аман болон бэшэмэл хэлэлгэдэ хэрэглэжэ шадаха;

Хэлэнэй шухала нэгжэнүүдые, грамматическа категоринуудые мэдэхэ, шэнжэлхэ, хэлэнэй нэгжэнүүдые харилсаанай байдалтай зохисуулан хэрэглэжэ шадаха;

Үгыё элдэб талаһаа (абяанай, бүридэлэй, бии бололгын, удхын, хэлэлгын хубийн/морфологическа) шүүлбэрилжэ шадаха; холбуулал болон мэдүүлэлэй синтаксическа шүүлбэрэхэхэ, үгүүлэл олон талаһаа шэнжэлхэ, тиихэдэ үгүүлэлэй шэнжэнүүдэйн, байгуулгын талаар, ямар янзада хабаатайень хараха, хэлэнэйн онсо шэнжэ, хэлэлгыё тодо хурса болгоһонуран аргуудые элирүүлхэ;

Адли удхатай үгэ, холбуулал болон мэдүүлэлэй үүргые ойлгохо, хэлэлгэдэ хэрэглэжэ шадаха;

Түрэл хэлэнэйнгээ һайханиинь мэдэрхэ, уран зохёол шүүмжэлхэдэ, хэлэнэйн һайханиие сэгнэжэ шадаха.

II Һурагшадай мэдэсэ, шадабариды табигдаха гол эрилтэнүүд
Мэдэхэ \ ойлгохо:

буряад хэлэн - Буряад Республикын гүрэнэй хэлэнүүдэй нэгэн, тэрэнэй үүргэ, онсо шэнжэнүүдын;

ойлгосонуудай удха: аман болон бэшэмэл хэлэлгэ; монолог, диалог; харилсаанай байдал болон оршон (сфера и ситуация речевого общения) дэлгэрэнгыгээр;

яряанай, нийтэ толилолгын, эрдэм һуралсалай, уран һайханай стильнуудай шухала шэнжэнүүд болон онсонууды;

үгүүлэл ба тэрэнэй янзануудай (хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжо лго) байгуулгын шэнжэнүүды;

хэлэнэй шухала нэгжэнүүды (единицэнүүды) (нэрэ ба үйлэ, сүлөө ба тогтомол холбуулалнууды, мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо (хүтэлбэри, шадарлал), нэгэ ба хоёр бүридэлтэ юрын мэдүүлэл, мэдүүлэлэй шухала болон юрын гэшүүды, нэгэ түрэл гэшүүдтэй, хандалгатай, оролто үгэнүүдтэй, тусгаарлагдаһан гэшүүдтэй, дахуулалтай мэдүүлэлнүүды), тэдэнэй шэнжэнүүды;

буряад бэшэгэй дүримүүды;

элдэб стилиин болон янзын (юрэ хөөрэхэн, зураглаһан, бодомжолһон) үгүүлэлнүүды, уншалгын түхэлнүүды (харалгын, танилсалгын, шэнжэлэлгын) илгаруулха;

буряад литературна хэлэнэй шухала хэбүүды (зүб үгүүлгын, лексическэ, грамматическа, зүб бэшэлгын, пунктуационно); хэлэлгын этикедэй хэбүүды;

Шадаха:

яряанай, нийтэ толилолгын, албан хэрэгэй, эрдэм һуралсалай, уран һайханай стильнууды илгаруулха, хэрэглэхэ;

үгүүлэлэй сэдэб, гол бодолыень, хэлэлгын янза болон стиль элирүүлхэ, хэрэглэхэ; үгүүлэлэй байгуулга болон хэлэнэйн онсые шүүлбэрилхэ; мэдээсэл, интервью, репортаж, очеркын шэнжэнүүды илгаруулха, хэрэглэхэ;

хэлэнэй нэгжэнүүды (нэрэ ба үйлэ, сүлөө ба тогтомол холбуулалнууды, мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо (хүтэлбэри, шадарлал), нэгэ ба хоёр бүридэлтэ юрын мэдүүлэл, мэдүүлэлэй шухала болон юрын гэшүүды, нэгэ түрэл гэшүүдтэй, хандалгатай, оролто үгэнүүдтэй, тусгаарлагдаһан гэшүүдтэй, дахуулалтай мэдүүлэлнүүды) таниха, тэдэниие синтаксическа шүүлбэрхэхэ;

нэрэ ба үйлэ, сүлөө ба тогтомол холбуулалнууды, мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо (хүтэлбэри, шадарлал), нэгэ ба хоёр бүридэлтэ юрын мэдүүлэл, мэдүүлэлэй шухала болон юрын гэшүүды, нэгэ түрэл гэшүүдтэй, хандалгатай, оролто үгэнүүдтэй, тусгаарлагдаһан гэшүүдтэй, дахуулалтай мэдүүлэлнүүды, үгүүлэлнүүды зохёохо;

дахуулалтай, нэгэ түрэл гэшүүдтэй, хандалгатай, оролто үгэнүүдтэй, тусгаарлагдаһан гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдтэ сэглэлтын тэмдэгүүды табиха;

юрын байгуулгатай мэдүүлэлнүүдхэ бүридэхэн үгүүлэлнүүды ородһоо буряад хэлэн дээрэ оршуулха;

үндэхэн соёлой шэнжэнүүдтэй үгэнүүдэй удхые толи хэрэглэн тайлбарилха;

Шагналга болон уншалга:

аман болон бэшэмэл үгүүлэлэй удхые зүб ойлгохо (зорилго, үгүүлэлэй сэдэб, шухала болон нэмэлтэ, тодо болон тодо бэшэ мэдээсэл, мэдүүлэлнүүдэй/хэхэгүүдэй хоорондох холбоо, баримтанууды бүлэглэхэ);

элдэб стилиин болон янзын үгүүлэлнүүды уншаха; уншалгын элдэб түхэлнүүды (шэнжэлэлгын, танилсалгын, харалгын) илгаруулха;

элдэб юумэнүүдхэ, тэрэ тоодо олондо мэдээсэл тараадаг аргуудһаа, мэдээсэл абаха, бүлэглэхэ; лингвистическэ толинууды, элдэб литература сүлөө хэрэглэхэ;

Хэлэлгэ болон бэшэлгэ:

хуряамжалһан хэмжээгээр үгтэхэн үгүүлэл хүсэлдүүлхэ (түсэб, өөрынгөө үгөөр хөөрэлгэ, найруулга, конспект);

элдэб стиль ба янзануудта үгүүлэл зохёохо (һанамжа (отзыв), аннотаци, реферат, элидхэл, бэшэг);

бүхэли зохёолой гү, али тэрэнэй али нэгэ бүлэгэйн удха тухай өөрынгөө һанал бодол харуулангаа хуряангыгаар аман хөөрэлгэ болон изложени бэшэхэ;
уншаһан зохёолой удхада табигдаһан асуудалнуудта элдэб цитататай, баримтатай дэлгэрэнгы харюунууды бэшэхэ;
кинофильмын, зүжэгэй болон уран зохёолой ямар нэгэн герой тухай найруулга бэшэхэ;
аман болон бэшэмэл түхэлөөр өөрынгөө һанал бодолы зүбөөр болон сүлөөгөөр дамжуулха, үгүүлэлэй хэбүүды баримталха (зүй баримталга (логичность), удаа дараалһан журам (последовательность), холбоо тогтоолго (связность), сэдэбтэ тааруу г.м.); оршон тойронхиин үзэгдэлнүүдтэ, уншаһан, шагнаһан, хараһан тухайгаа бэшэхэ, хөөрэхэ;
хэлэлгэдээ мүнөө үеын буряад литературна хэлэнэй зүб үгүүлгын, лексическэ, грамматическа шухала хэбүүды хэрэглэхэ;
бэшэлгэдээ зүб бэшэлгын шухала дүримүүды хэрэглэхэ;
буряад хэлэлгын этикедэй хэбүүды хэрэглэхэ; харилсаанай паралингвистическэ (хэлэнэй бэшэ) аргууды зүбөөр хэрэглэхэ;
хэлэлгын талаар өөрыгөө хинаха; хэлэлгынгээ зүб бурууень сэгнэхэ, хэлэлгын болон грамматическа алдуунууды, дутуу дундануудыень олохо, тэдэниие усадхаха; үгүүлэлнүүдээ заһаха болон мүлхэхэ.

6-дахи класста буряад хэлэ шудалаад байхадаа, һурагшад иимэ юмэ:

Мэдэхэ / ойлгохо:

буряад арадай үндэһэн хэлэн болохо буряад хэлэнэй үүргэ, хэлэнэй мүнөө болон саашанхи байдал тухай;
ойлгосонуудай удха: аман болон бэшэмэл хэлэлгэ; монолог, диалог; харилсаанай байдал болон оршон тухай;
монологой (хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжолго) болон диалогой (баалалга, һанамжануудаараа хубаалдалга, хоорондын харилсаа байгуулга болон гуримшуулга) элдэб түхэлнүүды мэдэхэ; үгүүлэл, тэрэнэй сэдэб, гол бодол, байгуулга болон янзануудай шэнжэнүүды;
яряанай, нийтэ толилолгын, албан хэрэгэй, эрдэм һуралсалай, уран һайханай стильнүүдэй шухала шэнжэнүүды;
хэлэлгын стильнүүдэй гол жанрнуудай онсонууды;
хэлэнэй шухала хэлэлгын хубинууды (юумэнэй нэрэ, тэмдэгэй нэрэ, тоогой нэрэ, түлөөнэй нэрэ), тэдэнэй шэнжэнүүды;
тогтомол холбоо үгэнүүд тухай;
буряад бэшэгэй гол дүримүүды;
буряад литературна хэлэнэй шухала хэбүүды (зүб үгүүлгын, лексическэ, грамматическа, зүб бэшэлгын, пунктуационно); хэлэлгын этикедэй хэбүүды.

Шадаха:

яряанай, нийтэ толилолгын, албан хэрэгэй, эрдэм һуралсалай, уран һайханай стильнүүды илгаруулха;
үгүүлэлэй сэдэб, гол бодолыень, хэлэлгын янза болон стиль элирүүлхэ; үгүүлэлэй байгуулга болон хэлэнэйн онсые шүүлбэрилхэ; үгүүлэлэй гол удха харуулан үгэнүүды илгаруулха;
буряад хэлэнэй хэлэлгын хубинууды (юумэнэй нэрэ, тэмдэгэй нэрэ, тоогой нэрэ, түлөөнэй эрэ) таниха, тэдэнэй шүүлбэри хэхэ; хэлэлгэдээ хэрэглэхэ;
үндэһэн соёлой шэнжэнүүдтэй үгэнүүдэй, тогтомол холбоо үгэнүүдэй удхые толи хэрэглэн тайлбарилха.

Шагналга болон уншалга:

аман болон бэшэмэл мэдээсэлэй удхые зүб ойлгохо (зорилго, үгүүлэлэй сэдэб, шухала, нэмэлтэ мэдээсэл);
элдэб стилин болон янзын үгүүлэлнүүды уншаха; уншалгын элдэб түхэлнүүды илгаруулха (шэнжэлэлгын, танилсалгын);
элдэб юумэнүүдһээ, тэрэ тоодо олондо мэдээсэл тараадаг аргуудһаа, мэдээсэл абаха; лингвистическэ толинууды, элдэб литература сүлөө хэрэглэхэ.

Хэлэлгэ болон бэшэлгэ:

үгтэһэн үгүүлэл хуряамжалһан хэмжээгээр дамжуулха (түсэб, өөрынгөө үгөөр хөөрэлгэ,

Предмет	Класс	Вариант	
---------	-------	---------	--

найруулга);

элдэб стиль ба янзануудта үгүүлэл зохёохо (һанамжа (отзыв), бэшэг);

харилсаанай сэдэб, зорилгоһоо дулдыдан, хэлэнэй аргуудыы шэлэхэ ба эмхидхэхэ;

монолог болон диалогой элдэб түхэлнүүдыы зохёохо;

үгүүлэлэй хэбүүдыы баримталан, өөрынгөө һанал бодол зүбөөр болон сүлөөгөөр дамжуулха;

оршон тойронхиин үзэгдэлнүүд тухай уншаһан, шагнаһан, хараһан үзэһэнөө хубилгангүйгөөр дамжуулха;

хэлэлгэдээ мүнөө үсын буриад литературна хэлэнэй зүб үгүүлгын, лексическэ, грамматическа шухала хэбүүдыы хэрэглэхэ;

бэшэлгэдээ зүб бэшэлгын шухала дүримүүдыы хэрэглэхэ;

буриад хэлэлгын этикэдэй хэбүүдыы хэрэглэхэ; харилсаанай паралингвистическэ (хэлэнэй бэшэ) аргуудыы зүбөөр хэрэглэхэ;

хэлэлгын талаар өөрыгөө хинаха; хэлэлгынгээ зүб бурууень сэгнэхэ, хэлэлгын болон грамматическа алдуунуудыы, дутуу дундануудыень олохо, тэдэниие усадхаха; үгүүлэлнүүдээ заһаха болон мүлхэхэ.

**Тематическое планирование материала
по родному(бурятскому) языку в 6 классе
(102 ч из расчёта 3 ч в неделю)**

Родной язык	6	6 класс родной язык	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Хэлэн		Хэлэн тухай тобшо ойлгосо	2
		Зохёолго. Хэлэн	1
Дабталга		Дабталга	5
		Үгүүлэл. Хорхог.	1
		Найруулга. Пожарна нохойнууд.	1
		Һургалгын диктант	1
Лексикэ		Фразеологи тухай ойлгосо	4
		Үгүүлэл/Текст. Фразеологизмын удхаар найруулга	1
		Үгүүлэл/Текст үргэлжлүүлхэ	1
Морфологи. Юумэнэй нэрэ		Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо	1
		Хэлэлгын хубинууд	1
		Юумэнэй нэрэ	1
		Юумэнэй нэрэ юу тэмдэглэдг бэ?	1
		Юрын ба тусхайта юум. н.	2
		Проект "Нютагай нэрэнүүд"	1
		Тодорхой ба зайраа юумэнэй нэрэнүүд	1
		Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо	1
		Абтаһан үгэнүүдэй түхэл зүб бэшэлгэ	1
		Шалгалтын диктант	1
		Юумэнэй нэрын зохилдол	1
		Нэрын падеж	1
		Хамаанай падеж	3
		Зүгэй падеж	2

		Үйлын падеж	1
		Зэбсэгэй падеж	2
		Хамтын падеж	1
		Гаралай падеж	1
		Бэхижүүлгэ	1
		Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал	2
		Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал	2
		Ээ-өө аялгануудые зүб бэшэлгэ	1
		Юумэнэй нэрын бии бололго	2
		Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри	1
		Сэдэбээр бэхижүүлгэ	2
		Үгүүлэл/Текст. Түсэб табилга.	1
		Үгүүлэл/Текст. Зурагаар хүдэлмэри	1
		Шалгалтын ажал	1
Тэмдэгэй нэрэ		Тэмдэгэй нэрэ	2
		Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд	1
		Харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд	1
		Тэмдэгэй нэрын хэлэлгэ соо хэрэглэхэ тухай	1
		Юумэнэй нэрын орондо хэрэглэгдэһэн тэмдэгэй нэрын зохилдол	1
		Юумэнэй нэрын орондо хэрэглэгдэһэн тэмдэгэй нэрын хамаадал	1
		Тэмдэгэй нэрын морфологическа шүүлбэри. Бэхижүүлгэ	1
		Үгүүлэлэй янзонууд.	1
		Зурагаар зохёолго бэшэлгэ	1

Тоогой нэрэ		Тоогой нэрэ	1
		Тоогой нэрэ хэлэлгэ соо	1
		Тоогой нэрэнүүдэй илгарал	5
		Хэлэлгэ соо тоогой нэрын хэрэглэлгэ тухай	1
		Үгүүлэлэй байгуулга	1
		Үгүүлэл. Абзац	1
Түлөөнэй нэрэ		Түлөөнэй нэрэ	1
		Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал	6
		Түлөөнэй нэрын олоной тоо	1
		Түлөөнэй нэрын зохилдол	1
		Түлөөнэй нэрын хамаадал	1
		Түлөөнэй нэрэ. Бэхижүүлгэ.	1
		Үгүүлэл. Уг гарбалайнгаа түүхэ найруулан бэшэхэ	1
		Үгүүлэл. Аршаанууд тухай элидхэл бэлдэхэ	1
		Шалгалтын ажал	1
Дайбар үгэ		Дайбар үгэ	1
		Анхан ба гараһан дайбар үгэнүүд	1
		Дайбар үгэнүүдэй удхаараа илгарал	3
		Дайбар үгэ. Бэхижүүлгэ.	1
		Үгүүлэл. һанамжаяа бэшэхэ	1
		Үгүүлэл. Дасанай түүхэ	1
Жэл соо үзэхэнөө дабталга		Дабталга	6
		Шалгалтын ажал	2
		Дүн гаргалгын хэшээл	1

*Администрация МО Заиграевский район
Управление образования администрации МО Заиграевский район
МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная школа – интернат»*

Утверждаю _____

Согласовано _____

Программа рассмотрена и

*Директор МБОУ
заседании*

Зам. директора по УВР

одобрена на

*«Ацагатская СОШ-И»
/Рандалова О. В./*

*/Сономдоржиева Д.Н./
от «31» 08 2023г.*

*педагогического совета
«Ацагатская –*

СОШ-И»

*Приказ № 27 § 24
от «1» 09 2023г.*

*Протокол № 1
от «30» 08*

2023г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОЙ (БУРЯТСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
НА 2023-2024 уч.г.
6 КЛАСС*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета родная (бурятская) литература на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Программа составлена в соответствии со следующими правовыми и нормативными документами:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции на 02.07.2021 г.);
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03. 2022 г. № 1/22).
- 4) Устав МБОУ «Ацагатская СОШИ»
- 5) Учебный план на 2023-2024 уч.год

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-XII, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года N 240-V.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю родной (бурятской) литературы в создании рабочей программы по учебному предмету,

нацеленной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования по предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (БУРЯТСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по родной (бурятской) литературе для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений родной (бурятской) и русской литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, в особенности, бурятского народа, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родная (бурятская) литература» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку,

устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

В результате изучения предмета «Родная (бурятская) литература» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родная (бурятская) литература» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родная (бурятская) литература» в 5-9 классах обеспечивает:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов других функциональных стилей; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Тематическое планирование материала
по родной (бурятской) литературе в 6 классе
(68 ч из расчёта 2 ч в неделю)**

Предмет	Класс	Вариант	
Родная (бурятская) литература	6	Буряад литература, 6 класс	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Оршол		Уран зохеол -үгын искусство	1
Арадай аман зохеол		Онһон ба хошоо үгэнүүд	1
		Онһон ба хошоо үгэнүүд	1
		Таабаринууд	1
		Таабаринууд	1
		Буряад арадай аман зохеолой ёһо гуримай поэзи	1
		Тоонто тайха, милаан, хорюул сээр тухай	1
		Домог- үльгэр тухай ойлгосо	1
		Дэлхэйн бии болоһон тухай	1
		Үльгэр тухай ойлгосо. Аламжа Мэргэн	1
		Аламжа Мэргэн	1
		Аламжа Мэргэн	1
		Аламжа Мэргэн	1
		Аламжа Мэргэн	1
		Аламжа Мэргэн	1
Ниитэ Монголой уран зохеол		Оюун түлхюур	1
		Оюун түлхюур	1
		Оюун түлхюур	1
		Һургаалай зохеолнууд тухай. Сажа Бандида Гунгаажалцан.	1
		Сан үгэтэй Эрдэниин сан субашад	1
		Сан үгэтэй Эрдэниин сан субашад	1
		Сан үгэтэй Эрдэниин сан субашад	1
		Ринчен Номтоев. "Аршаанай дуһал" гэхэн тайлбари зохеол тухай	1
		Заан хулгана хоер. Галандага шубуун.Хүхэ зүһэтэй үнэгэн.	1

		Буллуудхааа тодхордоһон бөөһөнүүд. Арьяатанай хаан арсалан борохон туулай хоер.Худагай хохор баха. Хаан хүбүүн бирманай хүбүүн хоер.	1
		"Шэдитэ хүүр" гэнэн зохеол тухай	1
		"Шэдитэ хүүр"	1
ХХ зуун жэлэй буряад уран зохеол		Уянга гү, али уянгата зохеол тухай. Пейзажна уянга.	1
		Хэлэнэй уран аргууд.	1
Эхэ орон		В.К. Петонов "Минии Росси". Б.Д. Абидуев "Сонхоор малайһан һара".	1
		Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
		Д.З.Жалсараев "Эхэ тухай дуун".	1
		Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов "Юрын буряад эхэ"	1
		Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов "Юрын буряад эхэ"	1
		Ц-Д. Ж-Б. Дамдинжапов "Юрын буряад эхэ"	1
		Классһаа гадуур уншалга	1
		Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
		С.С. Цырендоржиев "Шобоодой"	1
		С.С. Цырендоржиев "Шобоодой"	1
		Л.Д. Тапхаев "Фермын үхибүүд"	1
		Ц.Р.Галанов "Хүгжэм"	1
		Ц.Р.Галанов "Хүгжэм"	1
		Ц.Р.Галанов "Хүгжэм"	1
		Ц.Р.Галанов "Хүгжэм"	1
		Классһаа гадуур уншалга	1
Хани нүхэсэл		Ч.Цыдендамбаев "Талын аадар"	1
		Ч.Цыдендамбаев "Талын	1

		аадар"	
		Ч.Цыдендамбаев "Талын аадар"	1
		Ч.Цыдендамбаев "Талын аадар"	1
		Г.Х. Базаржапова - Дашеева " Зунай үдэш", Нара хүлээнэб"	1
		Басни тухай ойлгосо. Б.Б. Базарон "Эрдэмтэ эрбээхэй"	1
		Э.С. Манзаров "Золдоо хатархан зомгоохон"	1
		Класчаа гадуур уншалга	1
		Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
		Баллада тухай ойлгосо. Ц.Ц. Дондогой	1
		Гэр тухай баллада	1
		Класчаа гадуур уншалга	1
		Хүүгэдэй драматическа буряад уран зохиолой онсо шэнжэнүүд	1
		М.Ж. Батойн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Хүхэ зүхэтэй үнэгэн	1
		Класчаа гадуур уншалга	1
		Класчаа гадуур уншалга	1
		Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
		Хэшээл - конференци	1

