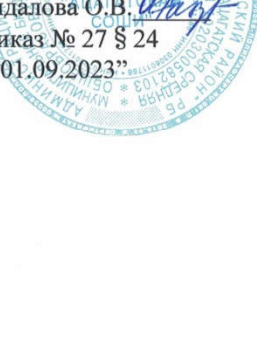


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
зам.директора по УВР
Сономдоржиева Д.Н.
Протокол №1
от "31.08.2023"

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МБОУ «Ацагатская
СОШИ»
Чимитова Д.Б. 
Протокол №1
от "31.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Ацагатская СОШИ»
Рандалова О.В. 
Приказ № 27/8 24
от "01.09.2023"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
класс: 3

ФИО учителя: Жалсараева Р.В.
квалификационная категория:
соответствие

Нарын-Ацагат

2023г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
 - Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
 - Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. »;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом МП РФ от 18.05.2023г. №372
 - Образовательной программой начального общего образования, реализующей ФГОС;
 - Уставом МБОУ «Ацагатская СОШ».
 - Учебник: «Математика». 3 класс. [Моро, Волкова], - М.: «Просвещение», 2020

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Она рассчитана на 136 учеб. часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись

решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

- Работа с информацией:**
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия**
Общение:
конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

- Регулятивные универсальные учебные действия**
Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- Самоконтроль (рефлексия):**
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:**
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска

доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол –во часов	Сроки
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8ч	1.09 – 14.09
2.	Табличное умножение и деление	28ч	15.09 – 9.11
3.	Табличное умножение и деление	28ч	10.11 – 28.12
4.	Внетабличное умножение и деление	27ч	29.12 – 22.02
5.	Нумерация	13ч	24.02 – 21.03
6.	Сложение и вычитание	10ч	22.03 – 13.04
7.	Умножение и деление	12ч	14.04 – 11.05
8.	Итоговое повторение	9ч	12.05 – 26.05
9.	Проверка знаний	1ч	

Календарно – тематическое планирование

№ урока П/п	№ урока в теме	Тема	кол-во часов	виды контроля	сроки		примечание
					план	фактически	
Сложение и вычитание 8ч							
1.	1.	Повторение . Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	текущий			
2.	2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	текущий			
3.	3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	текущий			
4.	4.	Решение уравнений	1	текущий			
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым	1	текущий			
6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	текущий			
7.	7.	Странички для любознательных	1	текущий			
8.	8.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №1 . Тема: « Повторение: сложение и вычитание»(входной контроль)	1	К/Р			
Табличное умножение и деление							
9.	1.	Связь умножения и сложения, между компонентами и результатом умножения.	1	текущий			
10.	2.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с	1	текущий			

		числом 3					
11.	3.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	1	текущий			
12.	4.	Связь между величинами : <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>	1	текущий			
13.	5.	Порядок выполнения действий	1	текущий			
14.	6.	Порядок выполнения действий	1	текущий			
15.	7.	Связь между величинами : <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.</i>	1	текущий			
16.	8.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
17.	9.	Проверочная работа №1. Тема«Умножение и деление на 2 и 3».	1	Пр/р			
18.	10.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	текущий			
19.	11.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1	Текущий			
20.	12.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	текущий			
21.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	текущий			
22.	14.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	текущий			
23.	15.	Решение задач	1	текущий			
24.	16.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	текущий			
25.	17.	Задачи на кратное сравнение чисел	1	текущий			

26.	18.	Кратное сравнение чисел	1	текущий			
27.	19.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	текущий			
28.	20.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	текущий			
29.	21.	Решение задач. Закрепление . Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	текущий			
30.	22.	Контрольная работа №2 .Тема: «Табличное умножение и деление»	1	к/р			
31.	23.	Закрепление	1				
32.	24.	Таблица умножения и деления с числом 7	1				
33.	25.	Странички для любознательных. Наши проекты	1				
34.	26.	Что узнали. Чему научились	1				
35.	27.	Контрольная работа №3 .Тема «Табличное умножение и деление»	1				
36.	28.	Анализ контрольной работы. Что узнали. чему научились	1				
37.	29.	Площадь . Способы сравнения фигур по площади.	1				
38.	30.	Площадь . Способы сравнения фигур по площади.	1				
39.	31.	Единица площади - квадратный сантиметр	1				
40.	32.	Площадь прямоугольника	1				
41.	33.	Таблица умножения и деления с числом 8	1				

42.	34.	Закрепление изученного	1				
43.	35.	Решение задач	1				
44.	36.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	текущий			
45.	37.	Единица площади - квадратный дециметр	1	текущий			
46.	38.	Сводная таблица умножения .	1	текущий			
47.	39.	Решение задач	1	текущий			
48.	40.	Единица площади - квадратный метр	1	текущий			
49.	41.	Закрепление изученного	1	текущий			
50.	42.	Странички для любознательных	1	текущий			
51.	43.	Что узнали. Чему научились	1	текущий			
52.	44.	Что узнали. Чему научились	1	текущий			
53.	45.	Умножение на 1 и на 0	1	текущий			
54.	46.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1	текущий			
55.	47.	Задачи в три действия	1	текущий			
56.	48.	Доли. Образование и сравнение долей	1	текущий			
57.	49.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли	1	текущий			
58.	50.	Окружность . Круг	1	текущий			
59.	51.	Диаметр круга. Решение задач	1	текущий			
60.	52.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	текущий			
61.	53.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	текущий			
62.	54.	Проверочная работа №2. (тест) Тема: «Табличное умножение и деление»	1	Пр/р			
63.	55.	Контрольная работа №4. Тема: «Табличное умножение и деление»	1	К/Р			
64.	56.	Странички для	1	текущ			

		любознательных					
Внетабличное умножение и деление 27 часов							
65.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3	1	текущий			
66.	2.	Приёмы деления для случаев вида 80 : 20	1	текущий			
67.	3.	Умножение суммы на число	1	текущий			
68.	4.	Решение задач несколькими способами	1	текущий			
69.	5.	Приёмы умножения для случаев вида 23 х4, 4 х 23	1	текущий			
70.	6.	Закрепление	1	текущий			
71.	7.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	текущий			
72.	8.	Выражение с двумя переменными	1	текущий			
73.	9.	Деление суммы на число	1	текущий			
74.	10.	Деление суммы на число	1	текущий			
75.	11.	Связь между числами при делении	1	текущий			
76.	12.	Проверка деления умножением	1	текущий			
77.	13.	Приём деления для случаев вида 87 :29, 66 :22	1	текущий			
78.	14.	Проверка умножения с помощью деления	1	текущий			
79.	15.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	текущий			
80.	16.	Что узнали . чему научились. « Странички для любознательных»	1	текущий			
81.	17.	Деление с остатком	1	текущий			

82.	18.	Деление с остатком	1	текущий			
83.	19.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	текущий			
84.	20.	Деление меньшего числа на большее	1	текущий			
85.	21.	Проверка деления с остатком	1	текущий			
86.	22.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий			
87.	23.	Что узнали. чему научились.	1	текущий			
88.	24.	Ознакомление с проектом «Задачи – расчёты»	1	текущий			
89.	25.	<i>Проверочная работа.№3.Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	Пр/р			
90.	26.	Контрольная работа №5 . Тема «Деление с остатком»	1	К/р			
91	27	Анализ результатов контрольной работы	1				
Нумерация 13 часов							
92.	1.	Устная нумерация Письменная нумерация	1	текущий			
93.	2.	Устная нумерация Письменная нумерация	1				
94.	3.	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	текущий			
95.	4.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	текущий			
96.	5.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	текущий			
97.	6.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	текущий			
98.	7.	Сравнение трёхзначных	1	текущий			

		чисел					
99.	8.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	текущий			
100.	9.	« Странички для любознательных» - римская система счисления	1	текущий			
101.	10.	Единицы массы – килограмм, грамм	1				
102.	11.	Проверочная работа №4.« Проверим себя и оценим свои достижения по теме»Нумерация»	1	Пр/Р			
103.	12.	Контрольная работа №6.Тема: «Нумерация»	1	К/Р			
104.	13.	Анализ результатов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	текущ			
Сложение и вычитание 10часов							
105.	1.	Приёмы устных вычислений	1				
106.	2.	Приёмы устных вычислений	1	текущий			
107.	3.	Закрепление	1	текущий			
108.	4.	Приёмы письменных вычислений	1	текущий			
109.	5.	Алгоритм письменного сложения	1	текущий			
110.	6.	Алгоритм письменного вычитания	1	текущий			
111.	7.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	текущий			
112.	8.	Закрепление. «Странички любознательных» - готовимся к олимпиаде	1	текущий			
113.	9.	Что узнали. Чему научились.	1	текущий			
114.	10.	Взаимная проверка	1	текущий			

		знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»					
Умножение и деление 12 часов							
115.	1.	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	1	текущий			
116.	2.	Способы умножения и деления суммы на число.	1	текущий			
117.	3.	Способ деления двузначного числа на двузначное	1	текущий			
118.	4.	Виды треугольников по видам углов	1	текущий			
119.	5.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
120.	6.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
121.	7.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	текущий			
122.	8.	Приём письменного деления на однозначное число	1	текущий			
123.	9.	Приём письменного деления на однозначное число	1	текущий			
124.	10.	Приём письменного деления на однозначное число	1	текущий			
125.	11.	Знакомство с калькулятором	1	текущий			
126.	12.	«Что узнали. Чему научились» Контрольная работа №7.	1	К/р			

Итоговое повторение 9 часов							
127.	1.	Нумерация Сложение и вычитание	1				
128.	2.	Нумерация Сложение и вычитание	1	текущий			
129.	3.	Решение уравнений	1	текущий			
130.	4.	Контрольная работа№8.Итоговая по темам года»	1	К/Р			
131.	5.	Порядок выполнения действий в выражениях	1	текущий			
132.	6.	Решение задач	1	текущий			
133.	7.	Геометрические фигуры и величины	1	текущий			
134.	8.	Умножение и деление	1	текущий			
135.	9.	Закрепление изученного	1	текущий			
136.	10.	Обобщающий урок . Игра «По океану математики»	1				



Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, **умножения** и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и **вычитание** или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными,

- Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительных материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая

привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

Письменная работа, содержащая только примеры.

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок

Письменная работа, содержащая только задачи.

Оценка «5» ставится: все задачи решены и нет исправлений

Оценка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка и нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача

Оценка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий; допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка и при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач; допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач; допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки;- допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок

Математический диктант (12 примеров)

Оценка «5» ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится:- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа (1-3 ошибки)

Оценка «3» ставится:- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа (4-5 ошибок)

Оценка «2» ставится:- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (6 и более ошибок)

Входной контроль №1 13.09

Вариант 1

1. Реши задачу.

У белочки было 7 белых грибов и 8подосиновиков. После того как она съела несколько грибов, у неё осталось 9. Сколько грибов съела белочка?

2. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	64	72		23	
Вычитаемое		37	52		45
Разность	37		19	17	37

3. Реши уравнение, сделай проверку.

а) $x - 8 = 9$ б) $16 - x = 7$ в) $x + 7 = 12$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй – на 2 см5мм больше.

Вариант 2

1. реши задачу.

В автобусе ехали 8 взрослых и 5 детей. На остановке вышли 7 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2. Заполни таблицу

Уменьшаемое	83	53		34	
Вычитаемое		24	34		49
Разность	54		48	19	28

3. Реши уравнение, сделай проверку.

А) $13 - x = 7$ б) $x - 7 = 8$ в) $8 + x = 16$

4. Начерти один отрезок длиной 2см 5мм, а второй – на 3 см больше.

Проверочная работа по теме « Умножение и деление на 3 и на 4» № 2 30.09.13

Вариант 1

1. Соедини линией выражение с его значением.

1. 42 56 40 48 63 45 49

5 x 8 9 x 5 6 x 7 8 x 7 6 x 8 7 x 7 9 x 7

1. 8 7 5 6 4 9

35 : 7 36 : 6 40 : 5 54 : 6 56 : 8 28 : 7

1. В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов 3 раза больше. Сколько всего названий городов и рек зашифровано в этой головоломке?
2. У Саши в фотоаппарате была фотоплёнка с 36 кадрами. В понедельник он использовал 9 кадров , а во вторник ещё 7. Сколько кадров осталось?

Вариант 2.

1. Соедини линией выражение с его значением.

1) 8 5 7 6 4 9

1. 8 56 : 7 40 : 7 49 : 7 63 : 7 32 : 8

2) 40 36 35 54 56 28

5 x 7 4 x 7 8 x 5 6 x 6 9 x 6 7 x 6

2. в корзине было 12 яблок , а груш в 2 раза меньше , чем яблок. Сколько всего яблок и груш было в корзине?

3.Для детского сада купили 45 новых игрушек : машинки, мячи и куклы. Мячей было 17, а машинок – 8. Сколько кукол купили для детского сада?

Контрольная работа за 1 –ю четверть №3 22.10.13

1. **Арифметический диктант**

- 1)Найди сумму чисел 27 и 6
- 2) Найди разность чисел 31 и 5
- 3)Какое число на 8 меньше, чем 48?
- 4)Какое число на 34 больше, чем 60?
- 5) Первое слагаемое 35 , второе тоже 35. Найди сумму.
- 6) Уменьшаемое 90, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- 7) На сколько 36 больше . чем 20?
- 8) На сколько 40 меньше , чем 65?

2. Реши задачи.

1 вариант 2 вариант

1. Деду, отцу и сыну вместе 100 лет . 1) В магазине за 3 дня продали 30 телевизоров.

Сколько лет сыну, если деду 60 лет, Сколько телевизоров продали в среду, если в

А отцу 32 года? понедельник продали 8 телевизоров , а во вторник –

13 телевизоров?

1. В бочке 80 л воды , а в ведре 10 л . 2) Высота берёзы 18 м, а рябины 6 м. На сколько

На сколько литров воды больше в бочке, метров берёза выше рябины?

Чем в ведре?

3.Выполни действия и сделай проверку.

$65 + 28$ $54 + 46$

$85 - 19$ $79 + 21$

$90 - 36$ $95 - 39$

1. Замени умножение сложением и найди результат.

7×4 9×3

1×6 0×4

5*. Начерти квадрат ABCD со стороной 5см и найди его периметр.

Контрольная работа №4

Тема: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1. Вариант 2

1. Запиши ответы.

$5 \times 3 = 30$: $6 = 4$ $\times 7 = 42$: $7 =$

$6 \times 7 = 24$: $4 = 6$ $\times 5 = 20$: $5 =$

$9 \times 6 = 32$: $8 = 9$ $\times 3 = 56$: $7 =$

$4 \times 5 = 18$: $9 = 6$ $\times 8 = 21$: $3 =$

1. Вычисли значение выражения

$5 \times (40 : 8 + 4) = (88 - 8 \times 5) : 6 =$

3.Во сколько раз 4 меньше 24? 3. Во сколько раз 4 меньше 28?

Во сколько раз 30 больше 6? Во сколько раз 49 больше 7?

4.У брата 20 руб., а у сестры денег 4. На столе лежат ложки и вилки: ложек 6, а вилок в 2 раза

в 4 раза меньше. Сколько денег больше. Сколько всего ложек и вилок?

у них вместе?

5*.Один пирожок можно в духовке за 5*. Запиши все числа от1 до 20, которые делятся на 3.

3 минуты. За сколько минут можно разогреть 6*. К цифре 6 припиши справа такую цифру, чтобы

в духовке 6 пирожков? Полученное число разделилось на 7.

6*. Произведение двух чисел оканчивается

цифрой 9. Какие это могут быть числа?

Контрольная работа №5. За 1-е полугодие 23.12.13

1. Арифметический диктант. Запиши ответы.

1. 8×3 $3) 7 \times 4$ $5) 6 \times 8$ $7) 7 \times 5$ $9) 1 \times 4$
2. $40 : 5$ $4) 24 : 4$ $6) 27 : 3$ $8) 18 : 9$ $10) 42 : 6$

2.Вычисли значения выражений.

1 вариант	2 вариант
$83 - 53 + 7$	$(17 - 8) \times 2$
$36 : (18 : 3)$	$32 + 8 : 4$
$24 + 30 : 6$	$78 - 28 - 20$
$50 : 5 \times 2$	$35 \div 6 \cdot (28 : 4)$
$(16 + 24) : 4$	$29 - 9 \times 3$
$15 - 0 \times 5$	$36 : 9 \times 4$
3. реши задачи. 1) В мешке было 40 кг картофеля. Продали двум покупателям по 10 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке? 2) начерти два отрезка: длина первого 8 см, а длина второго в 4 раза меньше.	3. реши задачи. 1) Хозяйка привезла на рынок молоко в 4 банках, по 3 л в каждой, и ещё 30 л в бидоне. Сколько всего литров молока привезла хозяйка? 2) Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

Контрольная работа № 6. 26.12.13.

Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»(тест)

Вариант 1.

1. Произведение чисел 9 и 4 равно ...
2. Число 42 больше, чем 7, в ... раз.
3. Если число 6 увеличить в 9 раз , то получится
4. Число 9 меньше, чем 63 в ... раз.
5. При умножении нуля на любое число получается
6. $10 : 10 = \dots$.
7. Площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см можно вычислить так :

8. Если длины сторон прямоугольника 5 см и 4 см, то его _____ можно вычислить так : $(5 + 4) \times 2 = 18(\text{ см})$.
9. $0 : 8 = \dots$.
10. В выражении $9 \times (16 - 7)$ первым действием надо выполнить _____ .

11. * Одна четвёртая часть от 1 дм 6 см равна ... см.

Вариант 2

1. Произведение чисел 6 и 9 равно

2. Число 63 больше , чем 9, в ... раз.

3. Если число 5 увеличить в 9 раз ,то получится число

4. Число 8 меньше ,чем 32, в ... раза.

5. При умножении любого числа на 0 , то получится

6. $20 : 20 = \dots$.

7. Площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см можно вычислить так:
_____ .

8. Если длины сторон прямоугольника 6 см и 3 см , то его _____ можно вычислить так : $(6 + 3) \times 2 = 18$ (см).

9. $0 : 9 = \dots$.

10. В выражении $72 : (15 - 7)$ первым действием надо выполнить _____ .

11. * Одна третья часть от 1 дм 8 см равна ... см.

**№ 7 Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения
по теме «Внетабличное умножение и деление» 21.02.14**

1.Выполни деление с остатком.

Вариант 1 **Вариант 2**

32 : 5 = 27 : 6 = 37 : 6 = 32 : 5 =

80 :9 = 76 : 18 = 70 : 8 = 68 : 24 =

1. Устно проверь, правильно ли выполнено деление. Подчеркни неверные равенства.
Выполни деление верно.

$19 : 4 = 4$ (ост.3) $85 : 4 = 21$ (ост. 1) $22 : 5 = 4$ (ост. 2) $64 : 7 = 7$ (ост.1)

$19 : 3 = 6$ (ост.2) $76 : 6 = 12$ (ост.5) $17 : 4 =$ (ост.2) $73 : 6 = 12$ (ост.5)

3.В альбоме 11 свободных страниц. В него раскладывают 3. Сорок блинов разложили на тарелки так, что

70 открыток. По 6 открыток на каждую страницу. На одной тарелке было 4 блина , а на осталь-

Сколько открыток не поместится в альбом? ных – по 6 блинов. На скольких тарелках было

по 6 блинов?

4.Девочки и мальчики сделали для украшения ёлки 4. Мальчики и девочки повесили на ёлку 48 игру-

63 фонарика . Девочки сделали 43 фонарика , а маль- шеек. Девочки повесили 16 игрушек . а мальчики-

чки – остальные. На сколько больше фонариков сде- остальные. Во сколько больше игрушек повесили

лала девочки, чем мальчики? мальчики , чем девочки?

№ 8 Проверочная работа

« Проверим себя и оценим свои достижения» по теме « Нумерация» 17.03.14

Вариант №1

1.Запиши все числа, которые при счёте называют между числами 697 и 702.

2.Выполни вычисления.

$899 + 1 = 340 - 1 = 198 + 1 =$

$529 + 1 = 600 - 1 = 209 + 1 =$

3.Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$348 = 509 =$

4.Заполни пропуски верными значениями величин.

$2\text{ дм} = \dots\text{ мм}\quad 68\text{ дм} = \dots\text{ м}\dots\text{ дм}$

$315\text{ см} = \dots\text{ м}\dots\text{ см}\quad 360\text{ см} = \dots\text{ дм}$

$2\text{ дм } 7\text{ мм} = \dots\text{ мм}\quad 49\text{ м} = \dots\text{ дм}$

5.Сравни числа и поставь нужный знак; или

$608\dots806\quad 243\dots253\quad 762\dots672\quad 540\dots450$

6.Выполни вычисления.

$400 + 70 + 7 = 830 - 800 =$

$576 - 70 - 6 = 324 - 24 =$

$741 - 40 = 609 + 30 =$

7.* Запиши в окошки такие число и цифру, чтобы равенство ...56 + 1 = 400 + + 7 стало верным.

Вариант 2.

1.Запиши все числа, которые при счёте называют между числами 397 и 402.

2.Выполни вычисления..

$699 + 1 = 299 + 1 = 800 - 1 =$

$439 + 1 = 560 - 1 = 710 - 1 =$

1. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$205 = 483 =$

1. Заполни пропуски верными значениями величин.

$$4\text{ м} = \dots \text{ см } 720\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$55\text{ дм} = \dots \text{ см } 358\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$8\text{ м } 5\text{ см} = \dots \text{ см } 900\text{ мм} = \dots \text{ дм}$$

1. Сравни числа и поставь нужный знак : или

$$203 \dots 302 \quad 438 \dots 458 \quad 873 \dots 783 \quad 650 \dots 560$$

1. Выполни вычисления.

$$200 + 90 + 9 = 480 - 400 =$$

$$865 - 60 - 5 = 432 - 32 =$$

$$907 + 80 = 550 - 50 =$$

7.* Запиши в окошки такие число и цифру, чтобы равенство $\dots 73 + 1 = 800 + \dots + 4$ стало верным.

№9 Контрольная работа за 3-ю четверть 18.03.14

Вариант 1.

1.Реши задачу.

Из теплицы в столовую привезли овощи: огурцов 45 кг, помидоров в 3 раза меньше, чем огурцов, а зелёного лука на 5 кг больше, чем помидоров. Сколько килограммов зелёного лука привезли в столовую?

2.Найди значения выражений.

1. $18\ 32 : 2 \times 78 : 6 \times 1\ 60 + 40 : 4 \times 2\ 66 : 22\ 72 : 3 \times 2\ 88 : 4 \times 0\ 4 \times (17 + 8) - 5$

3.Выполни деление.

$$70 : 8 \quad 41 : 7 \quad 90 : 20$$

Вариант 2.

1.Реши задачу.

В первом зале музея размещено 16 картин , во втором – в 2 раза больше , чем в первом, а в третьем зале – на 4 картины меньше , чем во втором. Сколько картин в третьем зале?

2. Найди значение выражений.

$$80 : 16 \quad 54 : 3 \times 4 \quad 15 \times 6 \times 0 \quad 90 - 60 : 5 \times 3 \quad 99 : 33 \quad 52 : 2 \times 3 \quad 84 : 7 \times 1 \quad 5 \times (30 - 16) - 4$$

3.Выполни деление.

$$54 : 7 \quad 89 : 9 \quad 55 : 30$$

№10 Контрольная работа :

Что узнали. Чему научились по теме « Умножение и деление» 5.05.14

Вариант 1.

1. Запиши ответы.

$30 \times 2 = 900 - 70 =$

$96 : 3 = 280 + 10 =$

$15 \times 4 = 500 - 1 =$

$48 : 24 = 600 + 9 =$

1. Выполни действия, Записав столбиком.

1. $+ 87\ 516 - 321\ 819 : 3\ 105 \times 4$

3.Вычисли площадь прямоугольника , если его длина 14дм, а ширина 8 дм.

4. Сшили 120 платьев, расходуя на каждое 3 м шёлка. Сколько можно было бы сшить из этой ткани блузок, если на каждую расходовать 2 м ?

Вариант 2.

1. Запиши ответы.

$84 : 4 = 750 - 40 =$

$20 \times 3 = 600 + 50 =$

$12 \times 5 = 100 - 2 =$

1. $15 = 900 + 7 =$

2.Выполни действия ,записав столбиком.

$157 + 383\ 821 - 86\ 924 : 4\ 315 \times 2$

1. Вычисли площадь прямоугольника . если его длина равна 15 см , а ширина 7 см.

2. Собрали 120 кг красной смородины , а белой в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики по 4 кг. Сколько потребовалось ящиков?

№11. Итоговая контрольная работа за курс 3 класса 13.05.14

Базовый уровень

1. Восстанови пропущенные числа.

$786, 787, 788, \dots, \dots, \dots, 792.$

1. $460 + 320\ 84 : 7\ 100 - 56 : (38 - 30)$

$780 - 650\ 3 \times 19\ 96 - 48 : 8 \times 6$

1. Вычисли и проверь, выполнив решение столбиком.

$495 + 245$ $659 - 376$

1. В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько мёда в 10 таких же бочонках?
2. Папе 30 лет , а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?
3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
4. Найди площадь квадрата со стороной 5 дм.

Повышенный уровень

1. Определи , по какому правилу оставлен числовой ряд, восстанови пропущенные числа.

$638, 648, 658, \dots, \dots, \dots, 698.$

1. 1) $430 + \dots = 570 - 70$ 96 : $\dots = 6$

$240 + 130 = \dots - 20$ $\dots \times 15 = 75$

2)Поставь скобки так , чтобы стало верным равенство $300 - 4 \times 90 - 40 = 100.$

3. За 5 одинаковых по цене открыток заплатили 70 рублей. Сколько таких открыток можно купить на 98 рублей?

4.В двух одинаковых по массе корзинах 28 кг яблок , а в одном пакете – 2 кг. Во сколько раз корзина с яблоками тяжелее , чем пакет с яблоками?

5. периметр прямоугольника равен 18 см , а длина одной его стороны равна 4 см . найди длину другой стороны этого прямоугольника.

6.Площадь квадрата 36 кв.дм. Найди длину его стороны и вырази её в сантиметрах.

7.

$* 7 \ 8 \ 5 \ 4 *$

$+ \underline{4 \ * \ 5} - \underline{1 \ * \ 8}$

$6 \ 9 \ * \ * \ 2 \ 8$

