Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ацагатская средняя общеобразовательная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. <i>Дос</i> Протокол №1 от « 31.08.2023»	СОГЛАСОВАНО с управляющим советом МБОУ « Ацагатская СОШИ» Чимитова Д.Б. <i>Чимз</i> Протокол №1 от «31.08.2023»	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ « Ацагатская СОШИ» Рандалова О.В. <i>О.В. Рандалова</i> Приказ № 27 §24 от «01.09.2023»
---	--	---

Рабочая программа
по математике
5 класс

Составила: Чимитова О.А
учитель математики

с.Нарын-Ацагат
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса на уровне основного общего образования составлена в соответствии с п. 1, ч.1 ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федерального закона № 479-ФЗ от 04.08.2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Концепции преподавания математики в Российской Федерации (Утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Для реализации рабочей программы используется учебник: 5 класс :Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Приоритетными целями обучения математики в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам

прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы

по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

— Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; Выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления Площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно- обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из

прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса

№ п/п	Тема урока.	Количе ство часов	дата		Практи ческая часть	Виды и формы контроля
			План	Факт		
I четверть						
§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (18 ч)						
1.	Числовая информация в таблицах.	1				Устный опрос
2.	Представление числовой информации в таблицах.	1				Устный опрос
3.	Цифры и числа	1				Устный опрос
4.	Натуральные числа.	1				Устный опрос
5.	Отрезок и его длина.	1				Устный опрос
6.	Ломаная. Многоугольник.	1				Устный опрос
7.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1				Устный опрос
8.	<i>Входная контрольная работа</i>	1			Контрольная работа	Письменный контроль
9.	Плоскость, прямая.	1				Устный опрос
10.	Луч, угол.	1				Устный опрос
11.	Шкалы.	1				Устный опрос
12.	Координатная прямая.	1				Устный опрос
13.	Шкалы и координатная прямая.	1				Устный опрос

14.	Натуральные числа и их сравнения.	1				Устный опрос
15.	Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа.	1			с/р	Устный опрос
16.	Числовая информация в столбчатых диаграммах.	1				Устный опрос
17.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1				Устный опрос
18.	Контрольная работа № 1.	1			Контрольная работа	Письменный контроль

**§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел
(15 ч)**

19.	Анализ контрольной работы Действие сложения.	1				Устный опрос
20.	Свойства сложения	1				Текущий, тематический.
21.	Действие сложения. Свойства сложения. Самостоятельная работа.	1				Устный опрос

22.	Действие вычитания.	1				Устный опрос
23.	Свойства вычитания.	1				Устный опрос
24.	Действие вычитания. Свойства вычитания.	1				Устный опрос
25.	Контрольная работа № 2.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
26.	Анализ контрольной работы Числовые и буквенные выражения	1				Устный опрос
27.	Числовые и буквенные выражения	1				Текущий, поурочный
28.	Значение числового выражения.	1				Устный опрос
29.	Значение буквенного выражения при данных значениях букв. Самостоятельная работа.	1			С/р	Устный опрос
30.	Уравнения.	1				Устный опрос
31.	Корень уравнения.	1				Устный опрос
32.	Решение уравнений.	1				Устный опрос

33.	Контрольная работа № 3.	1				Контрольная работа	Письменный контроль
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)							
34.	Анализ контрольной работы Действие умножения.	1					Устный опрос
35.	Свойства умножения.	1					Устный опрос
36.	Действие умножения. Свойства умножения. Самостоятельная работа.	1				с/р	Текущий, поурочный
37.	Действие деления.	1					Устный опрос
38.	Свойства деления.	1					Устный опрос
39.	Действие деления. Свойства деления	1					Устный опрос
40.	Применение свойств деления Самостоятельная работа.	1				с/р	Устный опрос
II четверть							
41.	Деление с остатком.	1					Устный опрос
42.	Правило деления с остатком.	1					Устный опрос
43.	Деление с остатком. Неполное частное.	1					Текущий, тематический.
44.	Контрольная работа № 4.	1				Контрольная работа	Письменный контроль
45.	Анализ контрольной работы Упрощение выражений	1					Устный опрос
46.	Упрощение выражений	1					Устный опрос
47.	Применение свойств умножения для упрощения выражений.	1					Устный опрос
48.	Упрощение выражений. Самостоятельная работа.	1				с/р	Устный опрос
49.	Порядок действий в вычислениях.	1					Текущий, поурочный
50.	Алгоритм вычисления в виде схемы.	1					Устный опрос
51.	Порядок действий в вычислениях. Самостоятельная работа.	1				с/р	Устный опрос
52.	Степень с натуральным показателем	1					Устный опрос

53.	Порядок действий для выражений, содержащих степень с натуральным показателем.	1				Устный опрос
54.	Простые и составные числа.	1				Текущий, поурочный
55.	Делители и кратные.	1				Текущий, тематический.
56.	Свойства и признаки делимости на 2, 5, 10.	1				Устный опрос
57.	Свойства и признаки делимости на 3 и 9.	1				Устный опрос
58.	Контрольная работа № 5.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
§ 4. Площади и объёмы (11 ч.)						
59.	Анализ контрольной работы Формулы.	1				Устный опрос
60.	Формулы	1				Устный опрос
61.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1				Устный опрос
62.	Площадь. Формула площади прямоугольника. Самостоятельная работа.	1			с/р	Устный опрос
63.	Единицы измерения площадей	1				Устный опрос
64.	Вычисление площади фигур по готовым чертежам.	1				Текущий, поурочный
65.	Прямоугольный параллелепипед.	1				Устный опрос
66.	Объёмы.	1				Устный опрос
67.	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1				Устный опрос
68.	Объём куба.	1				Устный опрос
69.	Контрольная работа № 6.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
Глава 2. Дробные числа						
§ 5. Обыкновенные дроби (48 ч)						
70.	Анализ контрольной работы Окружность, круг	1				Устный опрос
71.	Шар, цилиндр	1				Текущий, тематический

72.	Доли и дроби.	1				Устный опрос
73.	Изображение дробей на координатной прямой	1				Устный опрос
74.	Дроби на координатной прямой.	1				Текущий, поурочный
75.	Изображение дробей на координатной прямой. Решение задач.	1				Текущий, поурочный
76.	Изображение дробей на координатной прямой. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный
77.	Сравнение дробей	1				Устный опрос
III четверть						
78.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1				Устный опрос
79.	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный
80.	Правильные дроби	1				Устный опрос
81.	Неправильные дроби	1				Устный опрос
82.	Контрольная работа № 7.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
83.	Анализ контрольной работы Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				Текущий, тематический
84.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				Устный опрос
85.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				Устный опрос
86.	Деление натуральных чисел и дроби	1				Текущий, поурочный
87.	Деление натуральных чисел и дроби. Самостоятельная работа.	1			с/р	Устный опрос
88.	Смешанные числа	1				Устный опрос
89.	Представление неправильных дробей в виде смешанного числа.	1				Текущий, поурочный

90.	Сложение смешанных чисел	1				Устный опрос
91.	Вычитание смешанных чисел	1				Устный опрос
92.	Контрольная работа № 8.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
93.	Анализ контрольной работы Основное свойство дроби.	1				Устный опрос
94.	Применение основного свойство дроби.	1				Текущий, поурочный
95.	Сокращение дробей	1				Устный опрос
96.	Сокращение дробей. Несократимая дробь. Самостоятельная работа.	1			с/р	Устный опрос
97.	Приведение дробей к общему знаменателю	1				Текущий, поурочный
98.	Дополнительный множитель. Приведение дробей к общему знаменателю	1				Устный опрос
99.	Приведение дробей к общему знаменателю. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный

100.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1				Устный опрос
101.	Правила сравнения дробей с разными знаменателями.	1				Устный опрос
102.	Сложение дробей с разными знаменателями	1				Устный опрос
103.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1				Текущий, тематический
104.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1				Устный опрос
105.	Контрольная работа № 9.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
106.	Анализ контрольной работы Умножения дробей	1				Устный опрос
107.	Алгоритм умножения дробей.	1				Устный опрос
108.	Нахождение части целого.	1				Устный опрос
109.	Алгоритм нахождения части целого.	1				Текущий, поурочный
110.	Нахождение части от целого. Решение задач.	1				Устный опрос

111.	Нахождение части Самостоятельная работа.	1			с/р	Устный опрос
112.	Деление дробей.	1				Текущий, тематический
113.	Взаимно обратные числа.	1				Устный опрос
114.	Алгоритм деления дробей.	1				Текущий, тематический
115.	Нахождение целого по его части.	1				Устный опрос
116.	Нахождение целого по его части. Решение задач.	1				Текущий, тематический
117.	Контрольная работа № 10.	1			Контрольная работа	Письменный контроль

§ 6. Десятичные дроби. (28 ч.)

118.	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробей.	1				Устный опрос
119.	Десятичная запись дробей.	1				Устный опрос
120.	Сравнение десятичных дробей.	1				Устный опрос
121.	Алгоритм сравнения десятичных дробей.	1				Устный опрос
122.	Сложение десятичных дробей	1				Устный опрос
123.	Алгоритм сложения десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный
124.	Вычитание десятичных дробей.	1				Устный опрос
125.	Алгоритм вычитания десятичных дробей.	1				Устный опрос
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Устный опрос
127.	Округление чисел. Прикидка	1				Устный

						опрос
128.	Приближенное значение числа.	1				Устный опрос
129.	Контрольная работа № 11.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
130.	Анализ контрольной работы Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1				Устный опрос
131.	Умножение десятичной дроби на	1				Устный

	натуральное число.					опрос
VI четверть						
132.	Умножение десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.	1				Устный опрос
133.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1				Устный опрос
134.	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число.	1				Устный опрос
135.	Частное от деления десятичной дроби на натуральное число	1				Устный опрос
136.	Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д.	1				Устный опрос
137.	Деление десятичной дроби на натуральное число. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный
138.	Умножение на десятичную дробь.	1				Устный опрос
139.	Алгоритм умножения десятичных дробей.	1				Устный опрос
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д.	1				Текущий, поурочный
141.	Деление на десятичную дробь	1				Устный опрос
142.	Алгоритм деления на десятичную дробь.	1				Устный опрос
143.	Деление десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д.	1				Текущий, поурочный
144.	Умножение и деление десятичных дробей.	1				Текущий, поурочный
145.	Контрольная работа № 12.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
§ 7. Инструменты для вычислений и измерений (9 ч.)						
146.	Анализ контрольной работы Калькулятор.	1				Текущий, поурочный
147.	Калькулятор.	1				Устный опрос
148.	Виды углов. Чертёжный треугольник.	1				Устный опрос
149.	Виды углов. Равенство углов.	1				Устный опрос
150.	Виды углов. Чертёжный треугольник. Самостоятельная работа.	1			с/р	Текущий, поурочный

151.	Измерение углов.	1				Устный опрос
152.	Транспортир.	1				Устный опрос
153.	Измерение углов. Транспортир	1				Устный опрос
154.	Контрольная работа № 13.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
Повторение (16 ч.)						
155.	Анализ контрольной работы Натуральные числа.	1				Устный опрос
156.	Обыкновенные дроби.	1				Текущий, поурочный
157.	Десятичные дроби.	1				Устный опрос
158.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1				Устный опрос
159.	Преобразование чисел.	1				Текущий, поурочный
160.	Применение свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1				Устный опрос
161.	Решение задач из реальной жизни.	1				Текущий, поурочный
162.	Решение задач на скорость.	1				Устный опрос
163.	Решение задач на движение.	1				Текущий, поурочный
164.	Геометрические задачи.	1				Устный опрос
165.	Решение задач на покупки.	1				Устный опрос
166.	Решение задач с помощью уравнений.	1				Устный опрос
167.	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	1				Устный опрос
168.	Итоговая контрольная работа.	1			Контрольная работа	Письменный контроль
169.	Решение задач разными способами.	1				Устный опрос
170.	Итоговое занятие.	1				Устный опрос
Итого 170						