

Администрация МО Заиграевский район
Управление образования администрации МО Заиграевский район
МБОУ «Ацагатская средняя общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено На педагогическом совете Зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано с управляющим советом МБОУ "Ацагатская СОШИ" Чимитова Д.Б.  От 31.08.2023г.	Утверждено Директор МБОУ "Ацагатская СОШИ" Рандапова О.В.  Приказ №27824.07 01.09.2023г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(6 класс)
на 2023-2024 учебный год

с.Нарын-Ацагат, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования – основное общее образование

Название кружка – «Основы проектной деятельности»

Направление – обще-интеллектуальное

Срок реализации рабочей программы - 1 год

По учебному плану – 35

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» (далее - программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643), Примерной основной образовательной программы основного общего образования а также учебно-методического пособия: Г.В. Цветкова Проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2009.-169с. и соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ОО.

Программа реализуется в целях обобщения опыта проектной деятельности, полученного в начальной школе, и подготовки базы к выполнению индивидуальных или групповых проектов в рамках направлений внеурочной деятельности в основной школе.

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Данная программа прошла:

- Внутреннюю экспертизу протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;
- формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

Для реализации данной программы используется следующая литература:

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Детское справочное бюро «Почемучка». – М., Педагогика, 1987г.
2. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. М., Росмэн, 2012г.
3. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., Рокош Е.В., Синькевич Е.Н., Синькевич Л.В. Кто, где и почему? С., Русич, 2008г.

Электронные пособия

1. <http://www.vneuroka.ru> — образовательные проекты портала «Вне урока».
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Принтер-сканер-копир
- Ноутбуки

Согласно учебному плану отводится:

Год обучения	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
1	35	1
	35	

Учебный план МБОУ «Ацагатская СОШИ» предусматривает ежегодную корректировку количества часов, согласно годовому календарному учебному графику.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими* учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение. Что такое проект (3 ч.)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Теоретический блок (2 ч.)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир (2 ч.)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Удивительный вопрос (2 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы (2 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации (3 ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования (2 ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования (3 ч.)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции (4 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 10. Сбор материала для проектирования (2 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 11. Обобщение полученных данных (3 ч.)

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

Тема 12. Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты (7 ч.)

Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (*мини-проектов). Защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	кол-во час	Кол-во часов	
			теор	прак
1	Введение. Что такое проект?	3	3	-
2	Теоретический блок.	2	2	-
3	Как мы познаём мир?	2	1	1
4	Удивительный вопрос.	2	1	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	2	1	1
6	Источники информации.	3	1	2
7	Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования.	2	2	-
8	Цели и задачи исследования.	3	3	-
9	Методы исследования. Мыслительные операции	4	3	1
10	Сбор материала для проектирования	2	2	-
11	Обобщение полученных данных.	3	2	1
12	Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты.	7	-	7
	<i>Итого:</i>	35	21	14

Формы организации занятий: беседа, урок-игра, практические занятия, подготовка и представление творческих проектов.

Основные виды учебной деятельности:

- работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет,

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1		
2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
3	Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.	1		
4	Что такое проблема. Понятие о проблеме.	1		
5	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1		
6	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	1		
7	Опыты - способ познания окружающего мира. Игры на внимание.	1		
8	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	1		
9	Правила совместной работы в парах.	1		
10	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе.	1		
11	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1		
12	Информация. Источники информации. Библиотека.	1		
13	Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами.	1		
14	Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы и электронных источников.	1		
15	Классификация тем. Общие направления исследований.	1		
16	Правила выбора темы проектирования и исследования.	1		
17	Соответствие цели и задач теме исследования.	1		
18	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	1		
19	Основные стадии, этапы исследования.	1		
20	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.	1		
21	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1		
22	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.	1		
23	Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.	1		

24	Что такое исследовательский поиск.	1		
25	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	1		
26	Что такое обобщение. Приёмы обобщения.	1		
27	Определения понятиям. Выбор главного.	1		
28	Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.	1		
29	Планирование коллективного проекта (*мини-проектов). Выполнение коллективного (*мини-проектов).	1		
30	Планирование индивидуальных проектов (*мини-проектов). Выполнение индивидуальных проектов (*мини-проектов).	1		
31	Анализ, защита проектов. Подведение итогов.	1		