

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ацагатская средняя общеобразовательная школа - интернат»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете зам.директора по УВР Сономдоржиева Д.Н. Протокол №1 от « 31.08.2023»	СОГЛАСОВАНО с управляющим советом МБОУ « Ацагатская СОШИ» Чимитова Д.Б.  Протокол №1 от «31.08.2023»	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ « Ацагатская СОШИ» Рандалова О.В.  Приказ № 27 §24 СОШИ от «01.09.2023»
--	--	--

**Рабочая программа
по физической культуре**

**Составила : Эрдынеева Б.Г-Ж.
учитель начальных классов**

**с.Нарын- Ацагат
2023г.**

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФООП НОО, Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.12.2018), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Лыжная подготовка заменена углублённым освоением раздела «Гимнастика» и «Подвижные и спортивные игры».

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые используются образовательным учреждением исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения во-вторых классах: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задачи физического воспитания учащихся 2 классов.

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности; содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Предметом образования в области «Физическая культура» является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебный предмет «Физическая культура» структурируется по основным разделам: «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры: «элементы волейбола», «элементы баскетбола», «элементы футбола».

Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки и секции). При организации целостного образовательного процесса в школе особое значение приобретают межпредметные связи.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение физической культуры отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **68 часов**.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса физической культуры: в спортзале, на спортивной площадке, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках физической культуры используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, практические работы, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы проведения урока такие, как: фронтальный, поточный, игровой, индивидуальный, групповой, соревновательный, с элементами круговой тренировки. Применяются разнообразные средства обучения: тесты, справочники, словари, демонстрационный материал.

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Программный материал имеет две части - базовую часть и вариативную:

на базовую часть отводится 55 часов;

на вариативную часть отводится 13 часов.

Особое внимание в настоящее время уделяется программному обеспечению в общеобразовательных учреждениях, его вариативному компоненту, учитывающему как индивидуальные потребности и интересы детей, так и региональные особенности среды обитания.

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная (дифференцированная) часть программ по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для практического использования в учебно-образовательном процессе с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности, любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, родной край **(региональный компонент)**; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, родного края **(региональный компонент)**;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- Формирование представлений о местах для занятия физической культуры в своем городе **(региональный компонент)**;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, в том числе и об истории физической культуры в родном городе **(региональный компонент)**, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- знать подвижные игры родного края **(региональный компонент)**;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой). **Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

Требования к качеству освоения программного материала

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Контроль ые упражнени я	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низки й
	Мальчики			Девочки		
Подтягива ние на низкой перекладин е из виса лежа, кол- во раз	9—11	7—9	5—7	7—9	6—7	4—5
Прыжок в длину с места, см	115— 117	105—114	90—105	113—115	95—112	85— 95
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуть ся лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснутьс я пальцами пола	Коснутьс я лбом колен	Коснутьс я ладонями пола	Косн уться пальц ами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,7—6,3	7,2—7,0	7,6—7,2	6,9—6,5	7,2—7,0	7,6— 7,2
Бег 1000 м	Без учета времени					

Таблица 1

Игры и игровые задания, названия которых выделены курсивом, включаются в учебный процесс по усмотрению учителя в зависимости от условий, логики планирования основного материала и подготовленности учащихся.

**Годовое распределение
сетки часов на разделы по рабочей программе физического воспитания
при 2-х урочных занятиях в неделю в 2 классах.**

Разделы рабочей программы	Классы			
	1	2	3	4
Базовая часть	52	52	52	52
Основы знаний о физкультурной культуре	В процессе урока			
Подвижные игры	8	8	8	8
Гимнастика с элементами акробатики	14	14	14	14
Легкоатлетические упражнения	16	16	16	16
Кроссовая подготовка	12	12	12	12
Лыжная подготовка	2	2	2	2
Вариативная часть:	14	16	16	16
- Подвижные игры с элементами баскетбола	14	16	16	16
ИТОГО:	66	68	68	68

Основы знаний о физической культуре

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. Возникновение физической культуры у древних людей. История развития физической культуры и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приёмы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте;.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью).

Прикладно - гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья.

Подвижные игры по разделу гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, заданий на координацию движений типа «веселые задачи», с «включением» (напряжением) и «выключением» (расслаблением) звеньев тела; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест», «Змейка», «Иголка и нитка», «Пройди бесшумно», «Тройка», «Раки», «Через холодный ручей», «Петрушка на скамейке», «Не урони мешочек», «Конники-спортсмены», «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля».

Гимнастика с основами акробатики ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	- мотивационная основа на занятия гимнастикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям гимнастикой с основами акробатики.
Регулятивные	- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости); - планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений.
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.

Планируемые результаты реализации раздела гимнастика с основами акробатики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении гимнастических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Ученик научится:

- способам и особенностям движений и передвижений человека; выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений;

- терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм; способам простейшего контроля над деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений;

- правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения акробатических упражнений;

- соблюдать технику безопасности при выполнении заданий.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

Легкоатлетические упражнения

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди, снизу из положения стоя и сидя.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Подвижные игры на материале легкой атлетики: «Два мороза», «Пятнашки», салки «Не попади в болото», «Пингвины с мячом», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «К своим флажкам», «Кот и мыши», «Быстро по местам», «Гуси-лебеди», «Не оступись», «Вызов номеров», «Шишки-желуди-орехи».

Лёгкая атлетика ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	- мотивационная основа на занятия лёгкой атлетикой; - учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики.

Регулятивные	- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); - планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.
Познавательные	- осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий; - активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике; - выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.
Коммуникативные	- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; - участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.

Планируемые результаты реализации раздела лёгкой атлетики:

Урочная деятельность, направленная на формирование УУД обеспечивает достижение результатов.

- приобретение обучающимися знаний о нормах поведения в совместной познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Ученик научится:

- способам и особенностям движений и передвижений человека;
- выполнять дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; терминологии разучиваемых упражнений их функционального смысла и направленности воздействия на организм;
- способам простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении легкоатлетических упражнений;
- правилам выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида;

- технике выполнения легкоатлетических упражнений; соблюдать технику безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культуры.

Подвижные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: теория передвижения на лыжах.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Русские народные игры. Обучение русским народным играм «Просо», «Двойные горелки», «Бабки», «Невод», «Заинька»

Подвижные игры ориентированы на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД)	Результат
Личностные	-систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; -проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
Регулятивные	-организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий; -характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
Познавательные	-осмысливать и характеризовать свой двигательный опыт; -осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений; - осмысливать техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.
Коммуникативные	-овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений; -уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений; уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

Планируемые результаты реализации раздела подвижных игр:

Должны научиться правильно выполнять двигательные действия во время игры; самостоятельно организовывать и играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: ловля и передача мяча на месте и в движении, ведение мяча с изменением направления, броски мяча в подвижную цель, удары по воротам ; должны демонстрировать: активное участие в играх, умение самостоятельно подбирать и проводить их в свободное время.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Типы урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативн ые УУД	Личностные УУД	
1	Техника безопасности на уроке физической культуры. Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «По местам!»	Вводный урок 1 час	Применять правила техника безопасности на уроке физической культуры. Правильно выполнять строевые команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	Понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	
2	Построение в колонну по одному и в шеренгу. Требования к одежде при занятиях физическими упражнениями. Подвижная игра «Быстро по своим местам».	Комбини рованный 1 час	Формировать представления о требованиям к комплекту одежды для занятий физической культурой; дать общие представления о строевых командах и распоряжениях; построению в колонну по одному и в шеренгу.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
3	Техника выполнения медленного бега. Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря и оборудования.	Комбини рованный 1 час	Основные положения и движениями рук, ног, туловища, головы; с техникой выполнения медленного бега.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
4	Техника выполнения медленного бега. Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря и оборудования.	Комбини рованный 1 час	Основные положения и движениями рук, ног, туловища, головы; с техникой выполнения медленного бега.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
5	Бег 30 м. Высокий старт .	Изучение нового Материала 1 час	Бегать на короткую дистанцию. Бегать с максимальной скоростью до 30 м.	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

					сотрудничестве с учителем.	использовать речь для регуляции своего действия.		
6	Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Лисы и куры».	Комбинированный 1 час	Закрепить основные беговые упражнениями.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
7	Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося. Подвижная игра «Кот и мышь».	Изучение нового материала 1 час	Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; ознакомить и разучить технику челночного бега с переносом кубиков, выполнять беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявление трудолюбия, упорства в достижении целей.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
8	Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося. Подвижная игра «Кот и мышь».	Изучение нового материала 1 час	Формировать представления о влиянии занятий подвижными играми и физическими упражнениями на телосложение человека; повторить строевые упражнения; ознакомить и разучить технику челночного бега с переносом кубиков, выполнять беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявление	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	

						трудолюбия, упорства в достижении целей.		
9	Закрепление техники челночного бега с переносом кубиков. Совершенствование навыков выполнения строевых команд. Подвижная игра «Эстафета зверей».	Комбинированный 1 час	Повторить строевые упражнения; закрепить технику выполнения челночного бега с переносом кубиков. выполнение беговой разминки; измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой.	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
10	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Комбинированный 1 час	Формировать представления обучающихся о личной гигиене; сдавать тестирование челночного бега 3 x 10 м. Получат возможность научиться: вести тетрадь по физической культуре	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
11	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Комбинированный 1 час	Формировать представления обучающихся о личной гигиене; сдавать тестирование челночного бега 3 x 10 м. Получат возможность научиться: вести тетрадь по физической культуре	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
12	Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения со скакалкой.	Комбинированный 1 час	Формировать представления обучающихся о личной гигиене; освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
13	Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах без определенного положения рук. Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря и оборудования.	Изучение нового материала 1 час	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при прыжках; ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы; ознакомить с техникой выполнения прыжков на месте на двух	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

			ногах без определенного положения рук.					
14	Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах без определенного положения рук. Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря и оборудования.	Изучение нового материала 1 час	Формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при прыжках; ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища, головы; ознакомить с техникой выполнения прыжков на месте на двух ногах без определенного положения рук.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
15	Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Будь ловким!»	Комбинированный 1 час	Повторить правила поведения на уроках физической культуры; ознакомить с разнообразием общеразвивающих упражнений; учить выполнению прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед слева и справа от натянутого шнура.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
16	Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед и назад. Комплекс упражнений «Шел король по лесу».	Комбинированный 1 час	Продолжить формирование представлений о правилах безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями; повторить разученные ранее строевые упражнения; разучить упражнения зрительной гимнастики; совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах с небольшим продвижением вперед и назад.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
17	Техника безопасности на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	Комбинированный 1 час	Научится: понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
18	Техника безопасности на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	Комбинированный 1 час	Научится: понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

19	Перекаты вправо-влево. Группировка.	Комбинированный 1 час	Выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мешочками, соблюдение правил безопасности на занятиях по гимнастике. Научатся: держать группировку; выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
20	Кувырок вперед из упора присев. Перекаты вправо-влево. Группировка.	Изучение нового материала 1 час	Научиться правильно выполнять кувырок вперед из упора присев. Закрепить упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
21	Кувырок вперед из упора присев. Перекаты вправо-влево. Группировка.	Изучение нового материала 1 час	Научиться правильно выполнять кувырок вперед из упора присев. Закрепить упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
22	Кувырок назад. Кувырок вперед из упора присев.	Комбинированный 1 час	<i>Научатся правильно</i> выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, кувырок назад.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
23	Кувырок в сторону. Кувырок вперед из упора присев. Развитие координационных способностей.	Комбинированный 1 час	<i>Научатся правильно</i> выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, кувырок в сторону.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
24	Стойка на лопатках с поддержкой. согнув ноги. Кувырок назад.	Комбинированный 1 час	Научиться правильно выполнять стойку на лопатках с поддержкой согнув ноги.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
25	«Мост» лежа на спине (со	Комбини	<i>Научатся:</i> выполнять размин-	Понимание и принятие	Принимать и сохранять	Задавать	Ориентация на	

	страховкой). Стойка на лопатках с поддержкой. согнув ноги.	рованный 1 час	ку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад; проходить станции круговой тренировки; соблюдать правила техники безопасности во время выполнения физических упражнений	цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	вопросы.	содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
26	«Мост» лежа на спине (со страховкой). Стойка на лопатках с поддержкой. согнув ноги.	Комбинированный 1 час	Научатся: выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад; проходить станции круговой тренировки; соблюдать правила техники безопасности во время выполнения физических упражнений	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
27	Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации.		Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, назад, в сторону; стойку на лопатках, «мост», упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
28	Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации.		Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, назад, в сторону; стойку на лопатках, «мост», упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
29	Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации.		Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, назад, в сторону; стойку на лопатках, «мост», упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
30	Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.	Изучение нового Материала 1 час	Научатся: Ходить по гимнастической скамейке. Выполнять упражнения в равновесии	Уметь использовать наглядные модели. Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.	Принимать учебную задачу, осуществлять контроль по образцу.	Формулировать собственное мнение.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа.	
31	Правила поведения на уроках лыжной подготовке. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.	Комбинированный 1 час	Научится: понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

			физическими упражнениями.			деятельности.		
32	Повороты на месте переступанием вокруг пятаков. Передвижение скользящим шагом без палок.	Комбинированный 1 час	Научиться правильно выполнять повороты переступанием на месте вокруг пятаков.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
33	Передвижение скользящим шагом 30 м. Игра «Слушай сигнал».	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения скользящего шага.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
34	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения скользящего шага без палок.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
35	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения скользящего шага с палками.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
36	Повороты переступанием вокруг носков.	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения поворотов переступанием вокруг носков.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей, решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
37	Подъем ступающим шагом.	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения подъема в гору ступающим шагом.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей, решения; осуществлять итоговый и пошаговый	Контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

				планировании способа контролировать действия партнера.	контроль.	со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.		
38	Спуски в высокой стойке. Салки	Комбинированный 1 час	Знакомство с видами стоек на спусках. Обучение технике спуска с гор в высокой стойке.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей, решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
39	Подъем «лесенкой». п/и «Слушай сигнал»	Комбинированный 1 час	Научиться технике выполнения подъема в гору «лесенкой».	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей, решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
40	Спуски в низкой стойке. п/и «Слушай сигнал».	Комбинированный 1 час	Обучение технике спуска с гор в низкой стойке.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей, решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Контролировать действия партнера. Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
41	Попеременный двухшажный ход без палок. п/и «У кого красивее снежинка».	Комбинированный 1 час	Знакомство с различными видами лыжных ходов. Обучение технике попеременного двухшажного хода.	Уметь использовать наглядные модели. Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.	Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.	Формулировать собственное мнение.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	
42	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. п/и «Накаты».	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику попеременного двухшажного хода с палками под уклон.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	

						деятельности.		
43	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику попеременного двухшажного хода с палками под уклон.	Уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.	Принимать учебную задачу, осуществлять контроль по образцу.	Формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося.	
44	Повороты переступанием	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику поворотов переступанием	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем;.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
45	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. п/и «Снежные снайперы».	Комбинированный 1 час	Научатся использовать приемы самоконтроля при занятиях на улице.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
46	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	Комбинированный 1 час	Научатся переноски инвентаря различными безопасными способами.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
47	Передвижение на лыжах до 1,5 км п/и «Снежные снайперы».	Комбинированный 1 час	Научатся передвигаться на лыжах с учетом рельефа местности.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
48	Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику спусков с гор.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
49	Подъемы и спуски с небольших склонов	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику спусков и подъемов в гору.	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	

					действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
50	Передвижение на лыжах до 1,5 км п/и «Кто быстрее?»	Игровой 1 час	Научатся использовать технику передвижения на лыжах в игровой деятельности	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
51	Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе.	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику попеременного двухшажного хода с палками с учетом рельефа местности	понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
52	Подъемы и спуски с небольших склонов	Комбинированный 1 час	Научатся использовать технику спусков и подъемов в гору.	понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
53	Техника безопасности на уроках по спортивным и подвижным играм. Передачи мяча от груди.	Изучение нового материала 1 час	Передавать мяч в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Освоить технику выполнения передачи мяча.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
54	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Контрольный 1 час	Выполнять упражнения с ведением и передачей мяча. Освоить игру «Школа мяча»	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
55	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении. Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	Комбинированный 1 час	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении. Освоить игры «Пятнашки с освобождением» «Играй-играй мяч не теряй».	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	

56	Техника безопасности на уроках баскетбола. Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй мяч не теряй».	Комбинированный 1 час	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр. Освоить игру - «Играй-играй мяч не теряй».	Уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.	Принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.	Формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	
57	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».	Комбинированный 1 час	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр. Играть в мини-баскетбол	Понимать и принимать цели, сформулированные учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
58	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. «Передал -садись».	Комбинированный 1 час	Попадать по мячу. Вести мяч в движении. Освоить игру «Передал -садись».	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
59	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх.	Комбинированный 1 час	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении. Закрепить игру «Передал -садись».	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
60	Техники безопасности на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	Комбинированный 1 час	Освоить беговые упражнения; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время урока по легкой атлетики.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
61	Развитие скоростных способностей. Беговые упражнения. Подвижные игры.	Комбинированный 1 час	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем..	Задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	
62	Эстафеты.	Соревновательный 1 час	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание.	Понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Планировать действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать действия партнера Проявление дисциплинированности, трудо-	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.	

						любия, упорства в достижении целей.		
63	Челночный бег 3х10 м.	Контроль ный 1 час	Научатся выполнять беговую разминку, тестирование челночного бега 3 х 10 м, упражнения на внимание.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия.	Контролировать действия партнера. Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
64	Челночный бег 3х10 м.	Контроль ный 1 час	Научатся выполнять беговую разминку, тестирование челночного бега 3 х 10 м, упражнения на внимание.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия.	Контролировать действия партнера. Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
65	Бег с ускорением от 30 до 60 м.	Соревновательный 1 час	Знать понятие «короткая дистанция».	Понимание и принятие цели. Сформулированная педагогом.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	
66	Метание малого мяча стоя на месте на дальность	Соревновательно – контроль ный 1 час	Научатся выполнять беговую разминку, метания мяча на дальность.	Выполнение построений, организационных команд, беговой разминки, метания мяча на дальность.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать действия партнера. Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.	Проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	
67	Прыжки в длину с места.		Научатся выполнять разминку со скакалками, тестирование прыжка в длину с места, упражнения на внимание	Выполнение разминки со скакалками, прыжка в длину с места	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.	Контролировать действия партнера. Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей.	Формирование социальной роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
68	Эстафеты с прыжками (со	Соревновательный 1 час	Научатся выполнять прыжки	Понимание и принятие	Принимать и сохранять	Контролировать	Формирование социальной	

	скалкой).	тельный 1 час	через скалку.	цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.	действия партнера.	роли обучающегося. Формирование положительного отношения к учению.	
--	-----------	------------------	---------------	--	--	--------------------	--	--

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 2,)
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «физическая культура»

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2.	Рабочая программа по физической культуре	Д
2.	Дополнительная литература для учителя	Ф
2.1	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Ф
2.2	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.	Д
2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.	Д
2.4	Школьников Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.	Д

2.5	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.	Д
3	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	Д
4	Технические средства обучения	
4.1	Секундомер	Д
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Бревно гимнастическое	П
5.2	Козел гимнастический	П
5.3	Канат для лазанья	П
5.4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
5.5	Стенка гимнастическая	П
5.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
5.7	Мячи: малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	П
5.8	Скакалка детская	К
5.9	Мат гимнастический	П
5.10	Гимнастический подкидной мостик	Д
5.11	Кегли	К
5.12	Обруч пластиковый детский	Д
5.13	Флажки	Д

5.14	Рулетка измерительная	К
5.15	Аптечка	Д

Учебно-методический комплект.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 2 классов

Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

Москва «Просвещение» 2012.

Учебники:

1. Физическая культура 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Лях

Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2013.