

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**" Ацагатская средняя общеобразовательная школа-интернат"**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
зам.директора по УВР  
Сономдоржиева Д.Н.  
Протокол №1  
от "31.08.2023"

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим советом  
МБОУ «Ацагатская СОШИ»  
Чимитова Д.Б. *Чимитова*  
Протокол №1  
от "31.08.2023"



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:**

**«Занимательная лингвистика»**  
Общеинтеллектуальное направление

**3 класс на 2023-2024 учебный год**

ФИО учителя: Жалсараева Р.В.,  
квалификационная категория: нет

Нарын-Ацагат

2023г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Занимательная лингвистика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- -Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#));
- Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом МП РФ от 18.05.2023г. №372
- Образовательной программой начального общего образования, реализующей ФГОС;
- Уставом МБОУ «Ацагатская СОШИ».
- Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» (3 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
- Программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.

### Направление и особенности программы внеурочной деятельности.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

#### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;

- принцип практической направленности.

Курс состоит из восьми последовательных ступеней:

1. Фонетика и орфоэпия.
2. Лексикология.
3. Стилистика. Культура речи и риторика.
4. Словообразование.
5. Морфология.
6. Синтаксис. Пунктуация.
7. Орфография.
8. История языка.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

У третьеклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

**Содержание курса** данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

## **Цель и задачи программы**

**Целью программы** является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности.**

В реализации данной программы внеурочной деятельности участвуют дети 9-10 лет,  
3 класс

## **Сроки реализации программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

## **Формы и режим занятий**

**Формы работы:** игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы, проекты.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю (35 минут).

## **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные УУД:**

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Тайны русского языка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы «Занимательная лингвистика»

в 3-м классе являются формирование следующих знаний и умений

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- отличительные признаки значимых частей слов, частей речи;
- орфографические, а также пунктуационные правила;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- лексическое значение и смысл слова в контексте.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться различными словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения.

## 11. Формы подведения итогов

Конкурсы, викторины, тестовые задания.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 класс.

| №  | Тема                       | Количество часов |
|----|----------------------------|------------------|
| 1. | Фонетика и орфоэпия        | 4                |
| 2. | Лексикология.              | 14               |
| 3. | Стилистика. Культура речи. | 2                |
| 4. | Словообразование.          | 2                |
| 5. | Морфология.                | 4                |
| 6. | Синтаксис и пунктуация.    | 4                |
| 7. | Орфография                 | 2                |
| 8  | История языка              | 2                |
|    | Итого:                     | 34 ч.            |

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | В том числе |          |
|-------|------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                          |             | Теория      | Практика |

|       |                                                 |   |     |     |
|-------|-------------------------------------------------|---|-----|-----|
| 1.    | <u>Фонетика и орфоэпия</u>                      |   |     |     |
| 1.1.  | Что такое орфоэпия?                             | 1 | 1   |     |
| 1.2.  | Звуки не буквы! Звучащая строка.                | 1 | 1   |     |
| 1.3.  | «Пигмалион» учит орфоэпии                       | 1 | 1   |     |
| 1.4.  | Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях   | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.    | <u>Лексикология.</u>                            |   |     |     |
| 2.1.  | Имена вещей                                     | 1 | 1   |     |
| 2.2.  | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.3.  | Как и почему появляются новые слова?            | 1 | 1   |     |
| 2.4.  | Многозначность слова                            | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.5.  | Об одном и том же – разными словами.            | 1 | 1   |     |
| 2.6.  | Как возникают названия?                         | 1 | 1   |     |
| 2.7.  | Слова- антиподы. Фразеологические обороты.      | 1 | 1   |     |
| 2.8.  | Словари «чужих» слов.                           | 1 | 1   |     |
| 2.9.  | Слова уходящие и слова-новички.                 | 1 | 1   |     |
| 2.10. | Какой словарь поможет избежать ошибок?          | 1 |     | 1   |
| 2.11. | Какие бывают имена?                             | 1 | 1   |     |
| 2.12. | Древнерусские имена.                            | 1 | 1   |     |
| 2.13. | Отчество и фамилия.                             | 1 | 1   |     |
| 2.14. | Надо ли останавливаться перед зеброй?           | 1 | 1   |     |
| 3.    | <u>Стилистика. Культура речи.</u>               |   |     |     |
| 3.1.  | Искусство общения.                              | 1 | 1   |     |
| 3.2.  | Мы собеседники. Искусство вести беседу          | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4.    | <u>Словообразование.</u>                        |   |     |     |
| 4.1.  | Строительство слов.                             | 1 |     | 1   |
| 4.2.  | Как числительные участвуют в словообразовании?  | 1 |     | 1   |
| 5.    | <u>Морфология.</u>                              |   |     |     |
| 5.1.  | О прямых и переносных значениях в морфологии.   | 1 | 1   |     |
| 5.2.  | Имя существительное.                            | 1 | 1   |     |
| 5.3.  | Имя прилагательное.                             | 1 | 1   |     |
| 5.4.  | Глагол                                          | 1 | 1   |     |
| 6.    | <u>Синтаксис и пунктуация.</u>                  |   |     |     |
| 6.1.  | Слово...словосочетание...предложение..          | 1 |     | 1   |

|      |                                               |      |      |     |
|------|-----------------------------------------------|------|------|-----|
| 6.2. | Точка и запятая.                              | 1    |      | 1   |
| 6.3. | Вопросительный и восклицательный знаки.       | 1    |      | 1   |
| 7.   | <u>Орфография.</u>                            |      |      |     |
| 7.1. | Главный принцип русской орфографии.           | 1    | 1    |     |
| 7.2. | Весёлые правила                               | 1    |      | 1   |
| 8.   | <u>Происхождение некоторых слов.</u>          | 1    | 1    |     |
| 8.1. | К истокам слова.                              |      |      |     |
| 8.2. | Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. | 1    | 1    |     |
|      | Итого                                         | 34ч. | 25ч. | 9ч. |

## Содержание программы.

### 3класс.

Тема 1. Фонетика и орфоэпия (4ч.)

Что такое орфоэпия? Звуки не буквы! Звучащая строка. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях

Тема 2. Лексикология. (14 ч.)

Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. Об одном и том же – разными словами. Как возникают названия? Слова- антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Слова уходящие и слова-новички. Какой словарь поможет избежать ошибок? Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Тема 3. Стилистика. Культура речи. (2ч.)

Искусство общения. Мы собеседники. Искусство вести беседу

Тема 4. Словообразование.( 2ч.)

Строительство слов. Как числительные участвуют в словообразовании?

Тема 5. Морфология.(4ч.)

О прямых и переносных значениях в морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Тема 6. Синтаксис и пунктуация.

Слово...словосочетание...предложение.. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

Тема 7. Орфография.

Главный принцип русской орфографии. Весёлые правила

Тема 8. Происхождение некоторых слов.

К истокам слова. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Вид                                                     | Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книгопечатная продукция                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011</li> <li>- Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.</li> <li>- Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.</li> </ul> |
| Печатные пособия                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Компьютерные и информационно – коммуникативные средства | Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Технические средства                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер с принтером.</li> <li>4. Мультимедийный проектор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
8. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
9. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.